Inglise keel

III süvaklass

Õpitulemused

3. klassi lõpuks õpilane:

- Mõistab loetut ja kuuldut endale tuttaval teemal õpitud temaatika piires
- Kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu ja kodumaa, kool, hobid, lemmiktegevused, aastaajad jne) kirjeldamiseks
- oskab kirjutada seotud eakohast teksti
- on omandanud algsed teadmised õpitava keele maast ja kultuurist ning huvitub õpitava keele maast ja kultuurist
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ning on motiveeritud võõrkeelt õppima
- kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas

Keeleoskuse tase III klassi lõpus

Kuulamine – A1.2

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava, situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Rääkimine – A2.1

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb häälduslvigu..

Lugemine – A1.2

Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Kirjutamine – A1.2

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab moodustada lihtsamaid liitlauseid. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab kakskeelset sõnastikku.

Õppesisu

1) **„Mina ja teised“** – enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus, tervis, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad, viisakusreeglid, üksteisest hoolimine ja teistega arvestamine
2) **„Kodu ja lähiümbrus“** – pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukoha ning kodu kirjeldus
3) **„Kodukoht Eesti“** – Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara, Eesti tähtpäevad
4) **„Igapäevaelu, õppimine ja töö“** – igapäevatoimingud kodus ja koolis, sisseostude tegemine, töö ja ametid, tervislik eluviis ja toitumine, õpioskused
5) **„Riigid ja nende kultuur“** – Suur Britannia sümbolid, tähtsamad pühad ja traditsioonid

6) **„Vaba aeg“** – lemmiktegevused, hobid, meedialiigid: sotsiaalmeedia, ilukirjandus

Keeleteadmised

Teema	**Alateemad**
Nimisõna	ainsus, mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
Omadussõna	omadussõna ühildumine nimisõnaga
Artikkel	Umbmäärane artikkel (a/an), some
Arvsõnad ja mõõtühikud	põhiarvud, kellaaeg, pool ja veerand
Asesõna	isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your jt)
Tegusõna	põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can)
Tegusõna vormistik	lihtajad (Present Simple), kestvad ajad (Present Continuous)
Määrsõna	sagedusmäärsõnad always, sometimes, often
Sidesõna	and, but, that, so, neither
Eessõna	enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to), eessõnalised väljendid (next to, in the middle)
Lauseõpetus	lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses

Õppetegevused:

Õppetegevust kavandades ja korraldades

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete (matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus, muusika ja kunstiõpetus) ja läbivate teemadega
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid
- mitmekesistatakse õppekeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne, kasutatakse õuesõppe võimalusi
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, projektõpe jne

III klassis on rõhk rääkimisel, aga palju tähelepanu pööratakse lugemisoskuste arendamisele ja sõnavara laiendamisele. Jätkatakse inglise keele kirjaoskuse arendamisega. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lauseid kontekstis. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu seostamist ja võrdlemist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama paaris ning arendatakse ja rakendatakse individuaalseid õpioskusi.

Ainete vaheliseks lõiminguprojektiks on „Minu sõber“ (inglise keel, eesti keel, kunstiõpetus).

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks on näiteks

- fraasidele ja küsimustele reageerimine

- loetellu sobimatu sõna äratundmine
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi tekstis lünkade, tabeli jne täitmine
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt riimuvate sõnade leidmine)
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine
- pildi kirjeldamine
- kõva häälega teksti ette lugemine
- tekstide lugemine ja ülesande täitmine loetu põhjal
- vabalugemine (lühijutud, adapteeritud tekstid)
- loetud tekstist kokkuvõtte tegemine suuliselt