



Jüri Gümnaasium

## **Lastevanemate rahulolu-uuring 2015/2016.õa**

Jüri 2016

## Sisukord

Ülevaade 2015/2016. õppeaasta lastevanemate rahulolu-uuringu läbiviimisest.....	3
Koolikeskkond ja suhted .....	4
Õppetöö .....	9
Infoliikumine.....	13
Õppetöövälise tegevuse, huvitegevuse.....	15
Kooli maine ja üldine rahulolu kooliga.....	19
Lastevanemate kommentaarid erinevatele valdkondadele .....	22
Koolikeskkonna ja suhete kohta koolis soovin lisada .....	22
Õppetöö kohta soovin lisada .....	22
Infoliikumise kohta soovin lisada.....	24
Õppetöövälise tegevuse, huvitegevuse kohta soovin lisada.....	24
Soovin kõigele eelnevale veel lisada .....	25
Põhilised järeldused Jüri Gümnaasiumi 2015/2016. õppeaasta lastevanemate rahulolu-uuringust.....	27

## Ülevaade 2015/2016. õppeaasta lastevanemate rahulolu-uuringu läbiviimisest

Antud küsitlusega soovisime teada saada lastevanematelt hinnanguid, kommentaare ja ettepanekuid, mis annavad võimaluse hinnata tehtud tööd, pöörata Jüri Gümnaasiumi arendamisel rohkem tähelepanu lastevanemate jaoks olulistele teemadele, aitavad kooli edasise tegevuse planeerimisel, võimalike probleemide ja kitsaskohtade lahendamisel ning koostöö tõhustamisel. Küsitlus koosnes järgmistest alaosadest:

I Koolikeskkond ja suhted

II Õppetöö

III infoliikumine

IV Õppetööväliline tegevus, huvitegevus

V Kooli maine ja üldine rahulolu kooliga

### Uuringu läbiviimise aeg ja viis

- Küsimistele vastamine kuni 18. aprill 2016
- Tulemuste analüüs aprill 2016
- Lastevanematele edastati rahuloluküsitluse link läbi Stuudiumi ja kooli kodulehe.

### Uuringus osalev sihtgrupp

- 1., 5., 7., 9. ja 11. klasside lastevanemad

### Küsitluse vorm

- Anonüümne
- Koosnes viiest struktureeritud küsimuste grupist, küsimused oli valikvastustega. Küsimuste grupi lõpus oli võimalik vastuseid täiendada vabavastusega.
- Küsimustikule vastamiseks kulus keskmiselt 15 minutit.
- Graafikutel esitatud tulemused on absoluutarvudes ja protsentides.
- Vastamise skaala oli 5-pallisüsteemis, kus enamike küsimuste väärtused olid järgnevad: „1 – ei nõustu üldse“, „2 – pigem ei nõustu“, „3 – nii ja naa“, „4 – pigem nõustun“ ja „5 – nõustun täielikult“ ning „Ei oska vastata“.

### Vastajate arv

	<u>Lastevanemaid</u>	<u>Vastajaid</u>	<u>Vastajate %</u>
Kokku	480	84	18
I kooliaste (1. kl)	135	26	19
II kooliaste (5. kl)	94	28	30
III kooliaste (7. ja 9. kl)	193	37	19
Gümnaasium (11. kl)	58	6	10

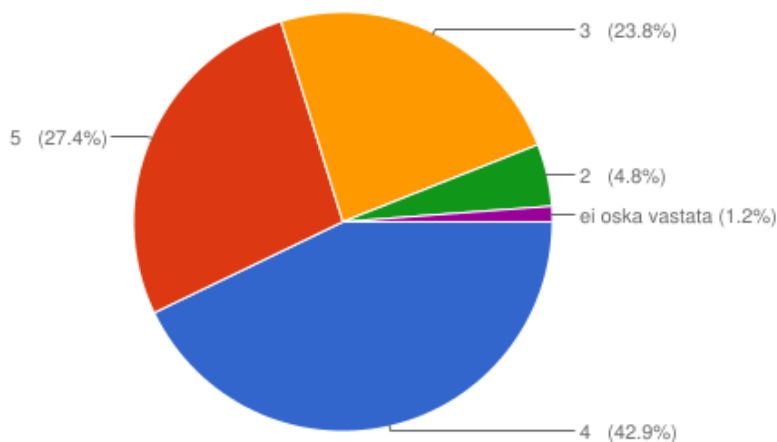
Vastajate koguarv ja vastajate arvud kooliastmeti erinevad, sest võimalik on märkida, kui ühe pere lapsed õpivad erinevates kooliastmetes. Vastanute õige koguarv on 84 lapsevanemat.

### Kokkuvõtte avaldamine

Allolevalt esitatud kokkuvõtte avaldatakse valdkonniti ning kõikide kooliastmete lastevanemate koondkokkuvõttena, kuna kooliastmetes vastanute % ei võimalda teha üldistusi kooliastmete kaupa. Rahulolu-uuringu viimase osana on välja toodud kokkuvõtte lastevanemate rahulolust keskmiste hinnangute võrdluse ja analüüsina.

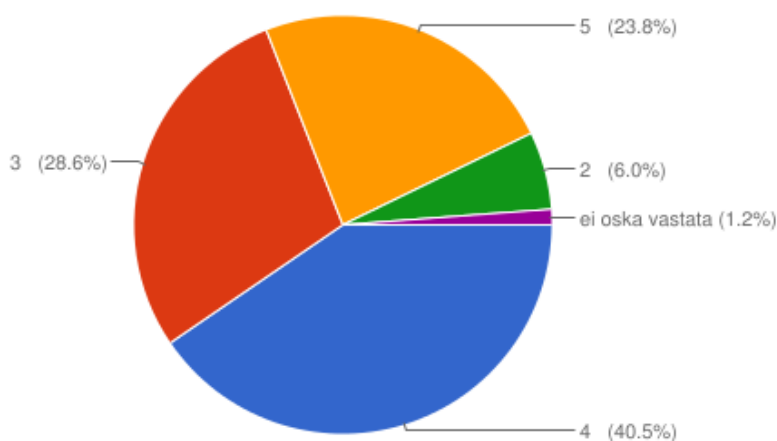
## Koolikeskkond ja suhted

Lapselt saadud informatsiooni põhjal võin järeldada, et õpilaste omavahelised suhted on head



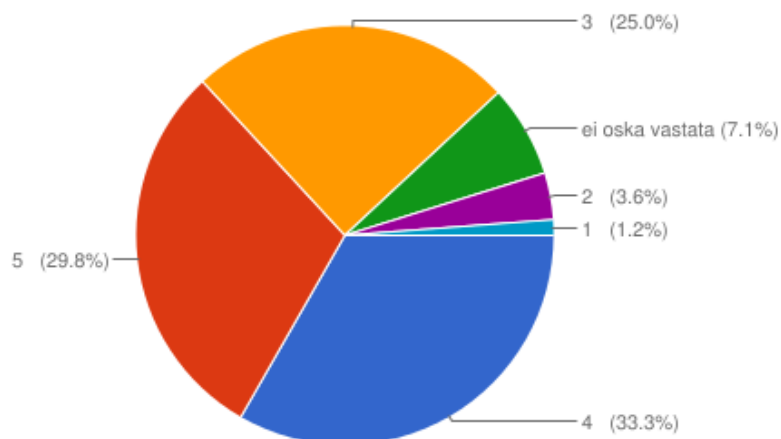
variant	n	%
4	36	42.9
5	23	27.4
3	20	23.8
2	4	4.8
ei oska vastata	1	1.2
kokku	84	

Lapselt saadud informatsiooni põhjal võin järeldada, et õpilaste ja õpetajate vahelised suhted on head



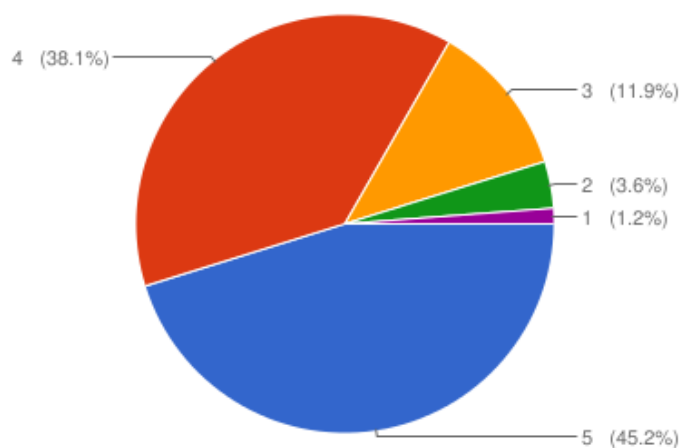
variant	n	%
4	34	40.5
3	24	28.6
5	20	23.8
2	5	6.0
ei oska vastata	1	1.2
kokku	84	

## Õpetajate käitumine on õpilasele eeskujuks



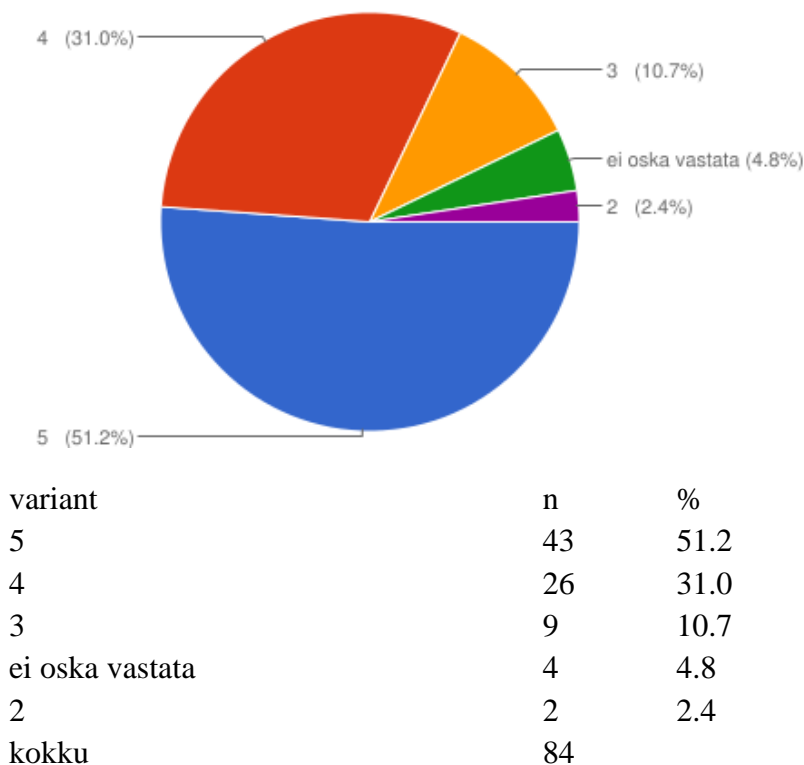
variant	n	%
4	28	33.3
5	25	29.8
3	21	25.0
ei oska vastata	6	7.1
2	3	3.6
1	1	1.2
kokku	84	

## Minu laps tunneb ennast koolis turvaliselt

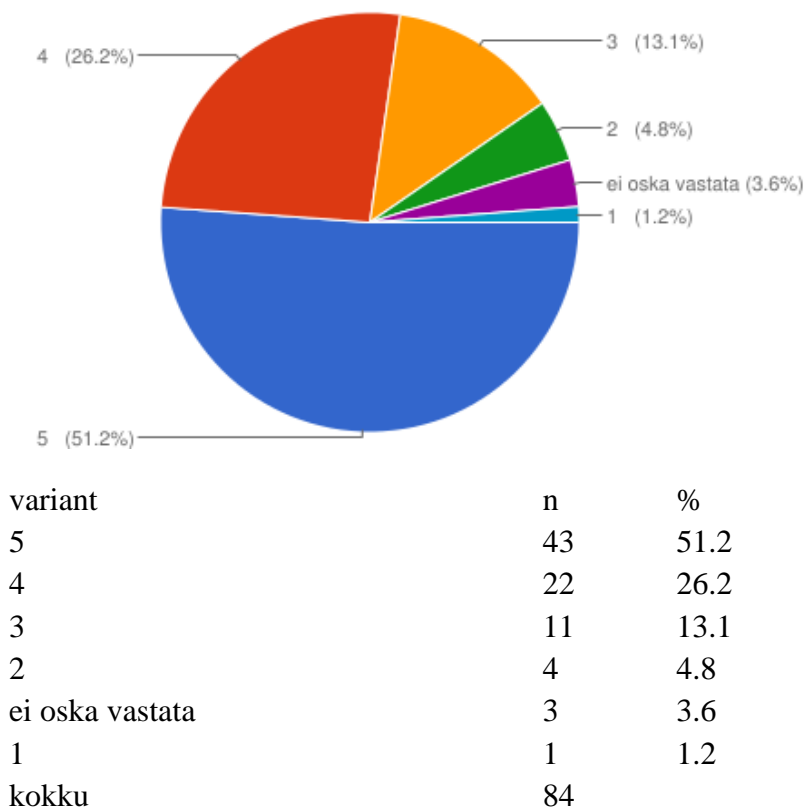


variant	n	%
5	38	45.2
4	32	38.1
3	10	11.9
2	3	3.6
1	1	1.2
kokku	84	

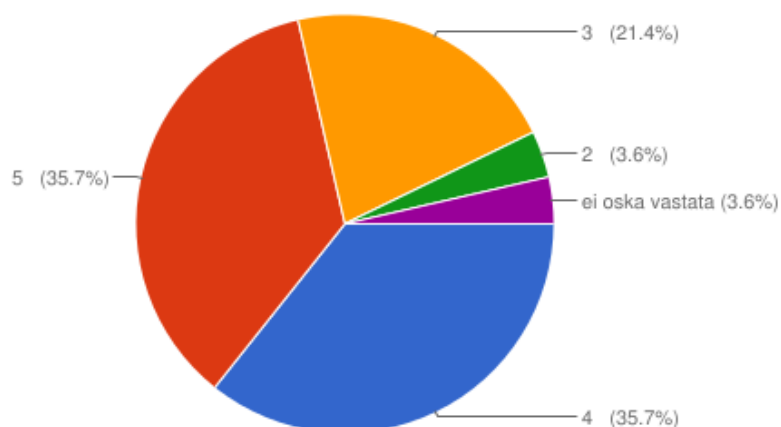
**Koolis on olemas töötaja(d) (nt klassijuhataja, aineõpetaja, tugispetsialist), kelle poole laps saab vajadusel oma murede ja ideedega pöörduda**



**Koolis on olemas töötaja(d), kelle poole saan pöörduda, et rääkida oma lapse arengust, probleemidest ja teha ettepanekuid**

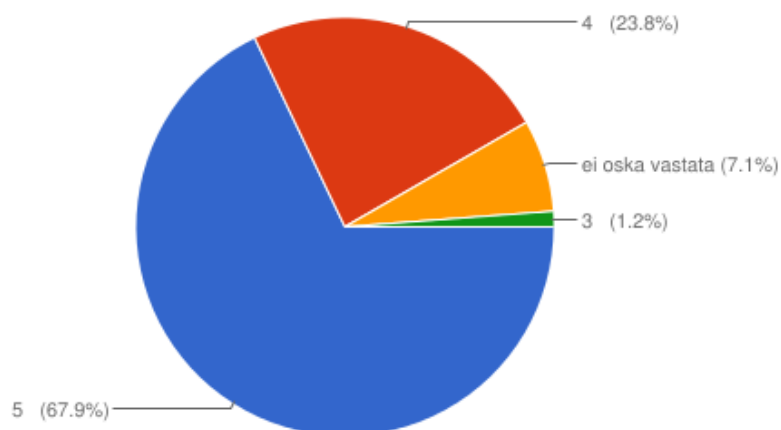


## Olen rahul kooli ja kodu vahelise koostööga



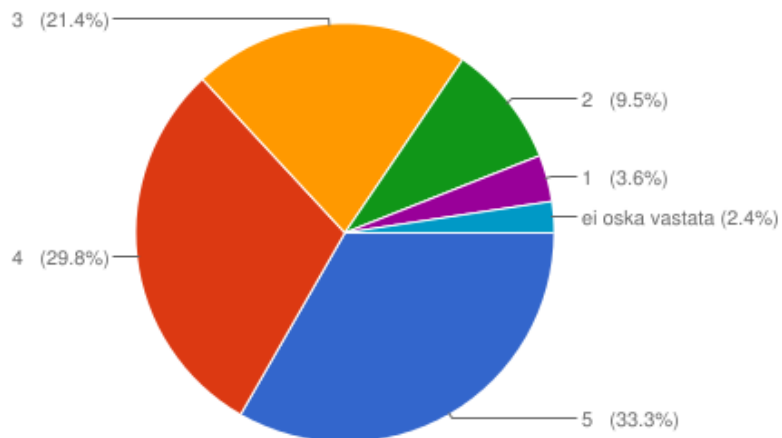
variant	n	%
4	30	35.7
5	30	35.7
3	18	21.4
2	3	3.6
ei oska vastata	3	3.6
kokku	84	

## Kooli ruumid on puhtad ja korras



variant	n	%
5	57	67.9
4	20	23.8
ei oska vastata	6	7.1
3	1	1.2
kokku	84	

## Minu laps on rahul koolitoiduga

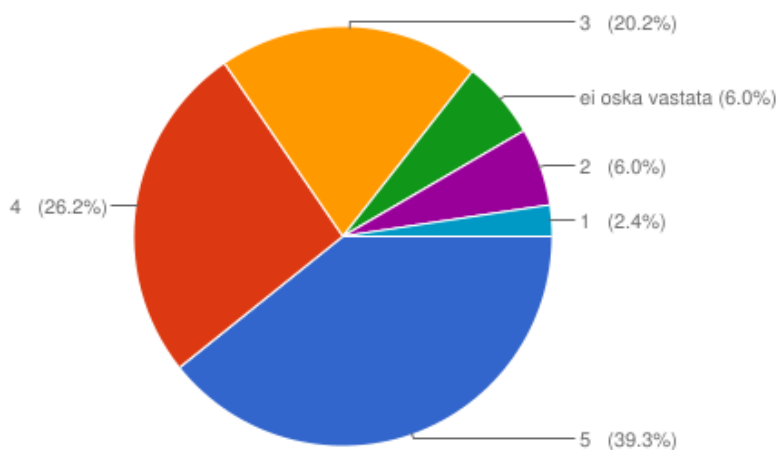


variant	n	%
5	28	33.3
4	25	29.8
3	18	21.4
2	8	9.5
1	3	3.6
ei oska vastata	2	2.4
kokku	84	



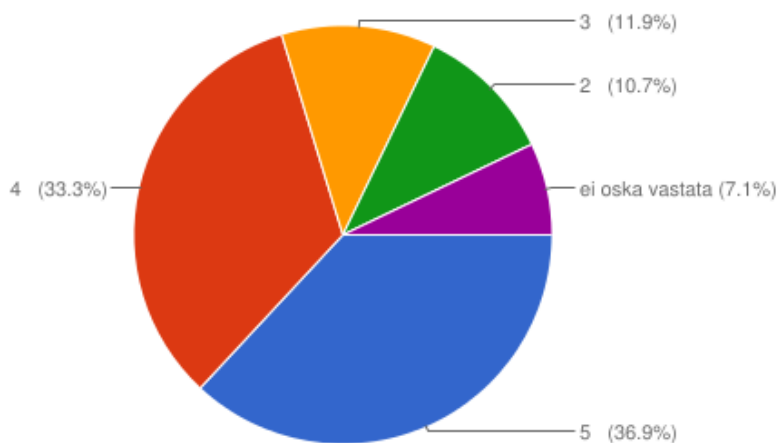
## Õppetöö

### Minu lapse klassis valitseb õppimist toetav õhkkond



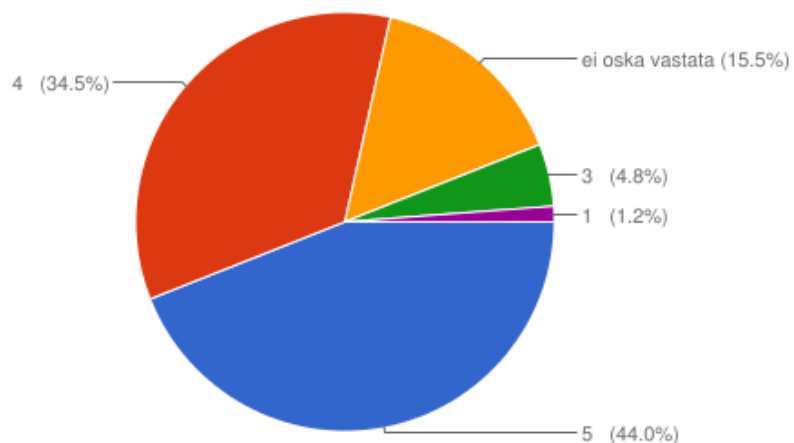
variant	n	%
5	33	39.3
4	22	26.2
3	17	20.2
ei oska vastata	5	6.0
2	5	6.0
1	2	2.4
kokku	84	

### Koolis väärtustatakse minu lapse saavutusi



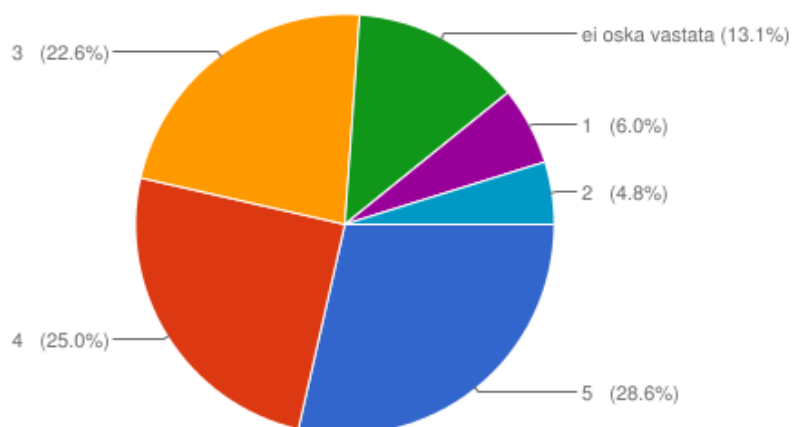
variant	n	%
5	31	36.9
4	28	33.3
3	10	11.9
2	9	10.7
ei oska vastata	6	7.1
1	2	2.4
kokku	84	

## Minu lapsel on võimalus saada konsultatsioone



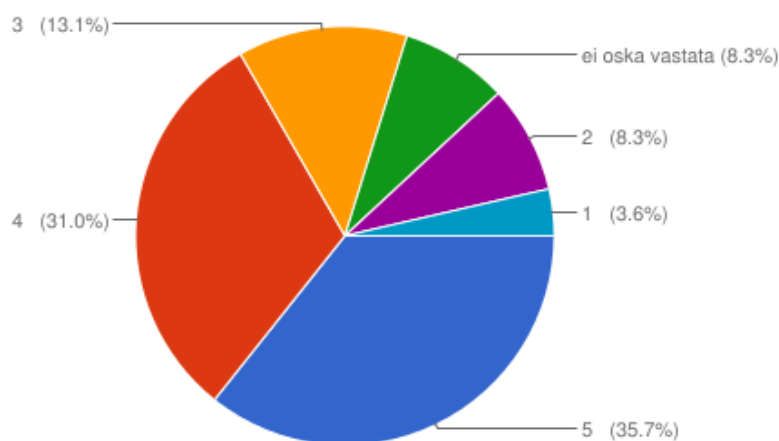
variant	n	%
5	37	44.0
4	29	34.5
ei oska vastata	13	15.5
3	4	4.8
1	1	1.2
kokku	84	

## Minu lapsele tagatakse võimetekohane õpe tema individuaalsusest lähtuvalt (nt lähtuvalt tema andekusest, erivõimetest, õpiraskustest, vaimsetest ja füüsilistest iseärasustest)



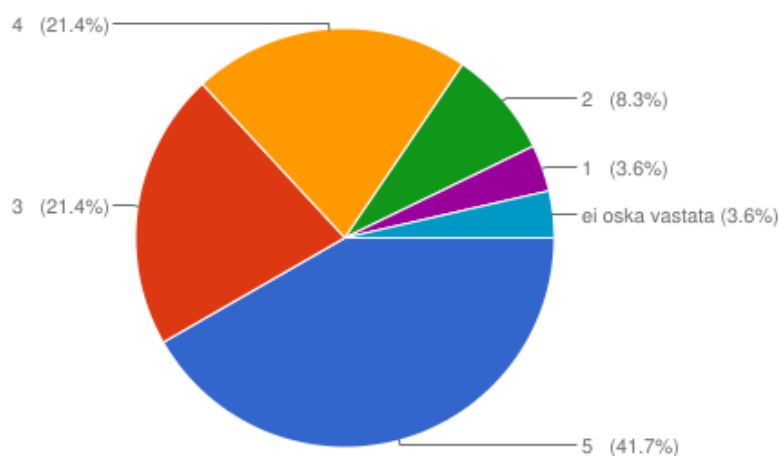
variant	n	%
5	24	28.6
4	21	25.0
3	19	22.6
ei oska vastata	11	13.1
1	5	6.0
2	4	4.8
kokku	84	

## Arenguvestlused õpilase, lapsevanema ja õpetaja vahel on tulemuslikud



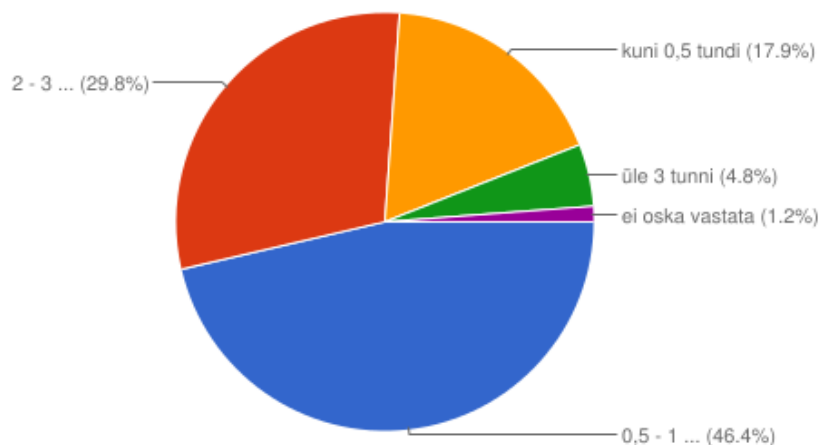
variant	n	%
5	30	35.7
4	26	31.0
3	11	13.1
ei oska vastata	7	8.3
2	7	8.3
1	3	3.6
kokku	84	

## Koduste ülesannete maht on minu lapsele jõukohane



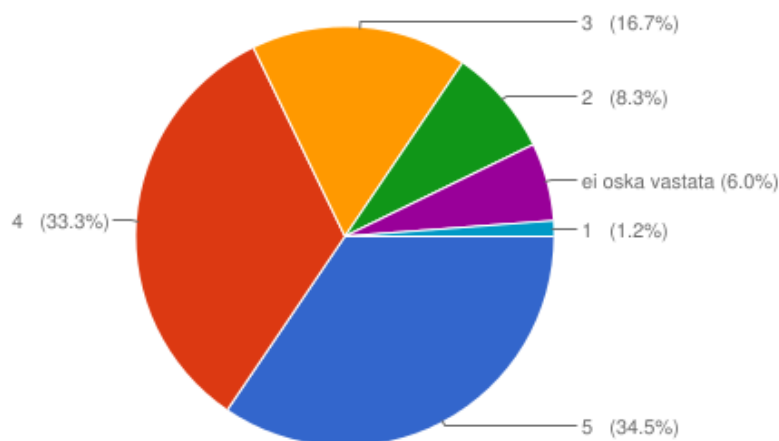
variant	n	%
5	35	41.7
3	18	21.4
4	18	21.4
2	7	8.3
1	3	3.6
ei oska vastata	3	3.6
kokku	84	

## Minu laps kulutab kodustele ülesannetele päevas



variant	n	%
0,5 - 1 tundi	39	46.4
2 - 3 tundi	25	29.8
kuni 0,5 tundi	15	17.9
üle 3 tunni	4	4.8
ei oska vastata	1	1.2
kokku	84	

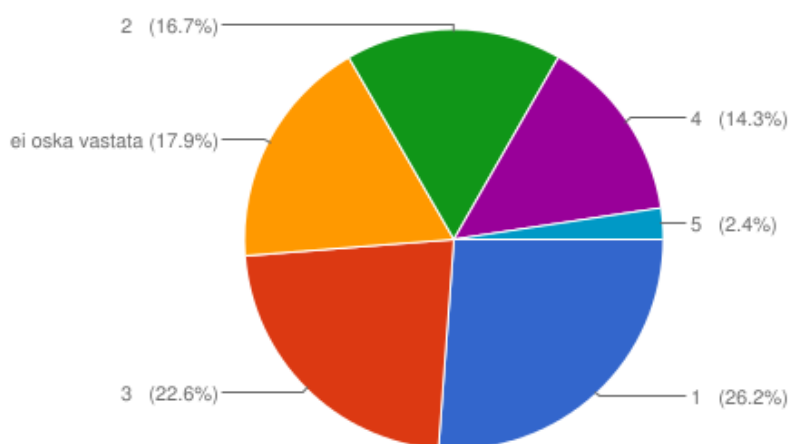
## Olen rahul kooli õppe- ja kasvatustööga



variant	n	%
5	29	34.5
4	28	33.3
3	14	16.7
2	7	8.3
ei oska vastata	5	6.0
1	1	1.2
kokku	84	

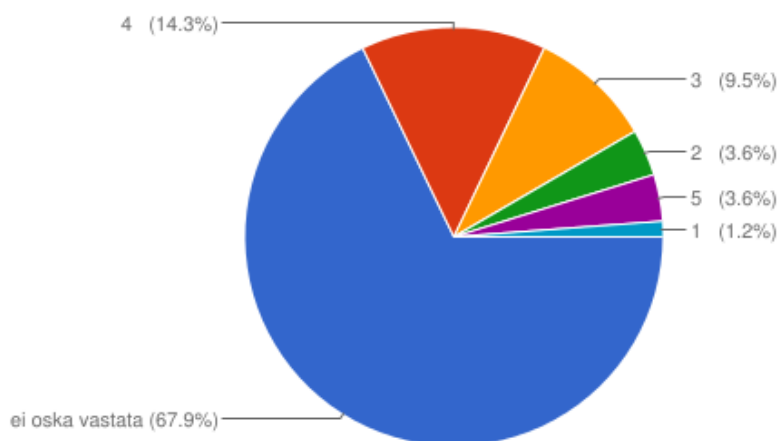
## Infoliikumine

### Olen kursis kooli hoolekogu tegevusega



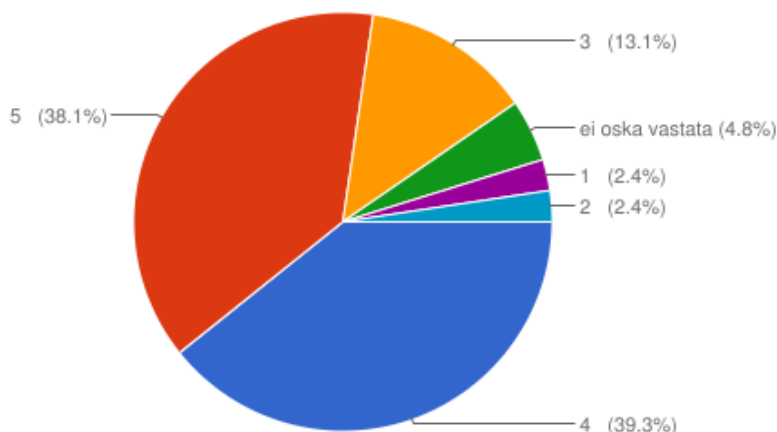
variant	n	%
1	22	26.2
3	19	22.6
ei oska vastata	15	17.9
2	14	16.7
4	12	14.3
5	2	2.4
kokku	84	

### Hoolekogu suudab mõjutada koolis toimuvat



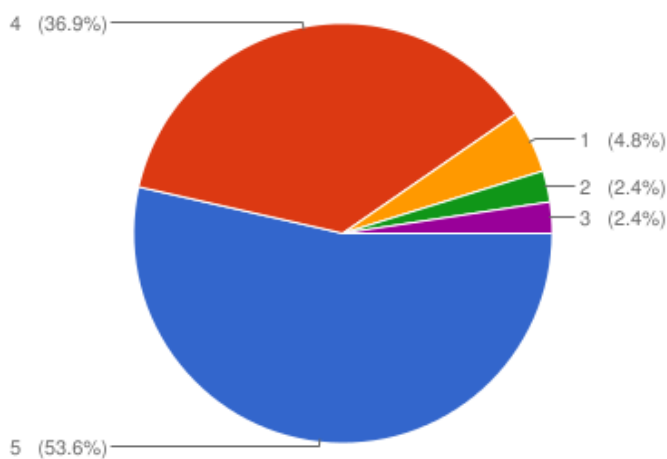
variant	n	%
ei oska vastata	57	67.9
4	12	14.3
3	8	9.5
2	3	3.6
5	3	3.6
1	1	1.2
kokku	84	

**Info kooli õppetöö- ja korralduse kohta (nt veebilehelt, lastevanemate infolehest, nädalainfost, lastevanemate koosolekutelt) on hästi kättesaadav ja piisav**



variant	n	%
4	33	39.3
5	32	38.1
3	11	13.1
ei oska vastata	4	4.8
1	2	2.4
2	2	2.4
kokku	84	

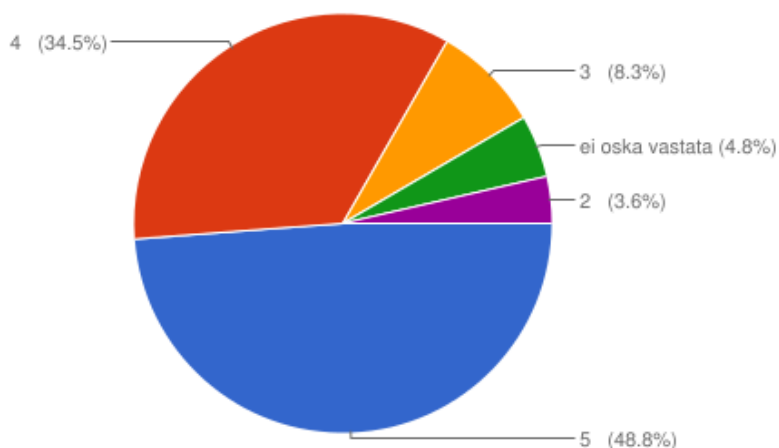
**Saan Stuudiumist õigeaegse ja vajaliku info lapse õppetöö kohta (nt kodused tööd, hinded)**



variant	n	%
5	45	53.6
4	31	36.9
1	4	4.8
2	2	2.4
3	2	2.4
kokku	84	

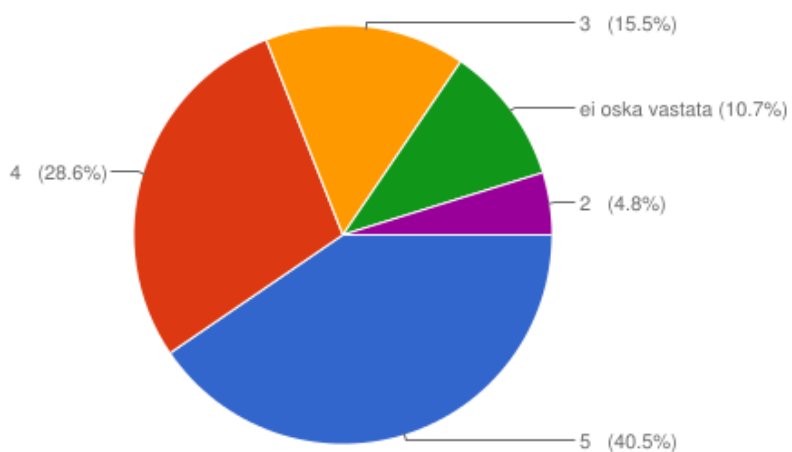
## Õppetööväline tegevus, huvitegevus

Koolis pakutakse piisavalt võimalusi õppetööväliseks tegevuseks (ringid, üritused)



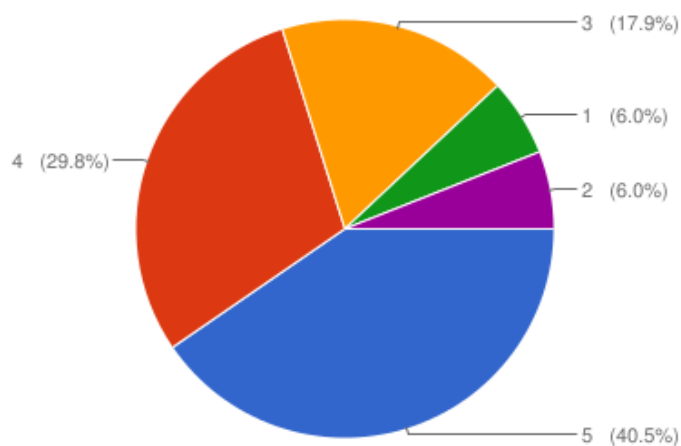
variant	n	%
5	41	48.8
4	29	34.5
3	7	8.3
ei oska vastata	4	4.8
2	3	3.6
kokku	84	

## Olen rahul koolis pakutavate ringidega



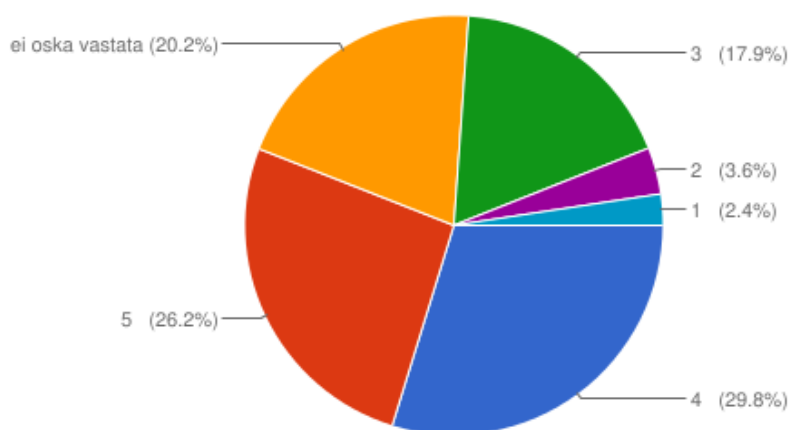
variant	n	%
5	34	40.5
4	24	28.6
3	13	15.5
ei oska vastata	9	10.7
2	4	4.8
kokku	84	

## Õppetöö jätab lapsele piisavalt aega huvitegevuseks



variant	n	%
5	34	40.5
4	25	29.8
3	15	17.9
1	5	6.0
2	5	6.0
kokku	84	

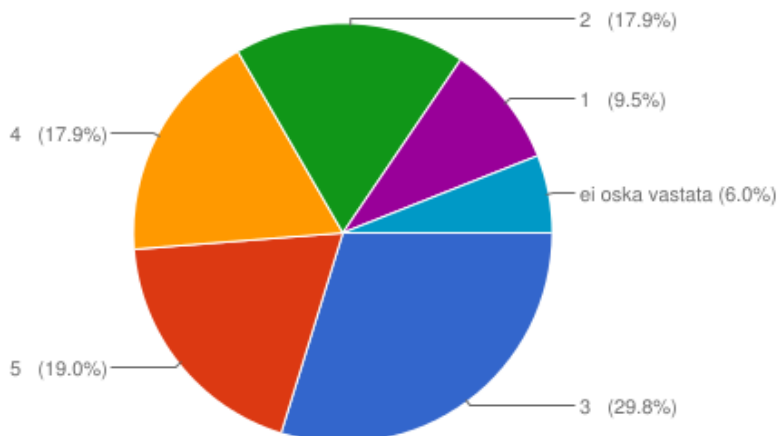
## Olen rahul lastevanematele suunatud üritustega (nt koosolekud, mõttekojad)



variant	n	%
4	25	29.8
5	22	26.2
ei oska vastata	17	20.2
3	15	17.9
2	3	3.6
1	2	2.4
kokku	84	

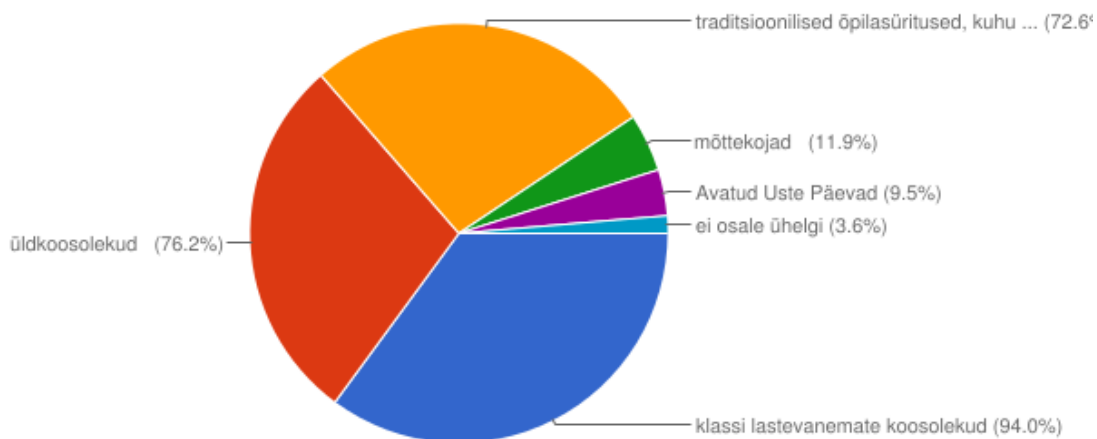


## Panustan oma lapse koolielu arendamisse (nt teen ettepanekuid, aitan korraldada klassiüritusi)



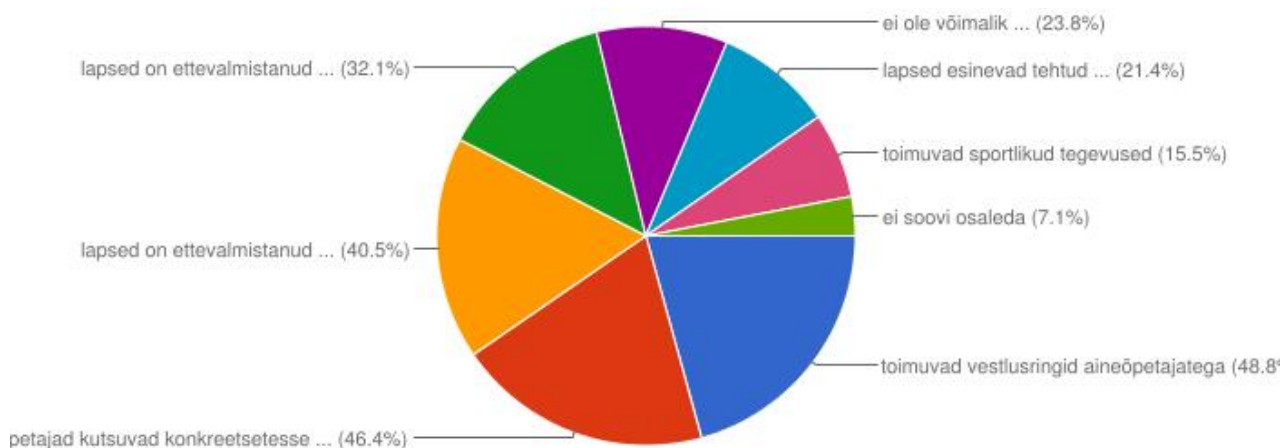
variant	n	%
3	25	29.8
5	16	19.0
4	15	17.9
2	15	17.9
1	8	9.5
ei oska vastata	5	6.0
kokku	84	

## Osalen järgmistel üritustel:



variant	n	%
klassi lastevanemate koosolekud	79	94.0
üldkoosolekud	64	76.2
traditsioonilised õpilasüritused, kuhu lapsevanemad on kutsutud	61	72.6
mõttekojad	10	11.9
Avatud Uste Päevad	8	9.5
ei osale ühelgi	3	3.6
kokku	225	

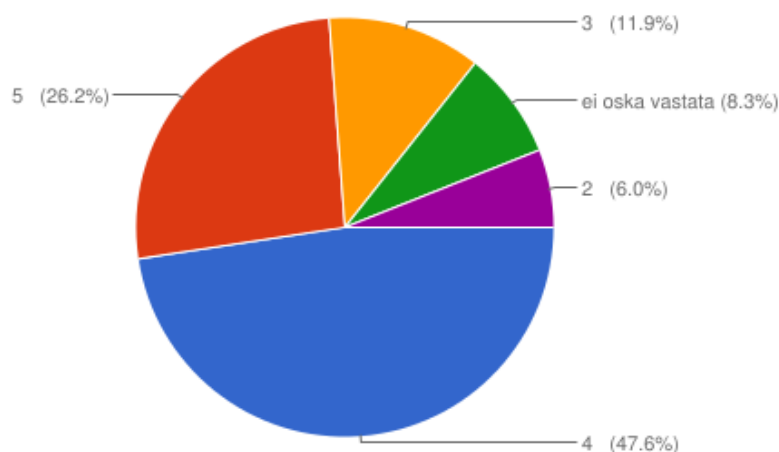
## Osaleksin Avatud Uste Päevadel, kui:



variant	n	%
toimuvad vestlusringid aineõpetajatega	41	48.8
õpetajad kutsuvad konkreetsesse ainetundidesse	39	46.4
lapsed on ettevalmistanud töötoad vanematele	34	40.5
lapsed on ettevalmistanud kontsertkava	27	32.1
ei ole võimalik osaleda	20	23.8
lapsed esinevad tehtud töödega konverentsi vormis	18	21.4
toimuvad sportlikud tegevused	13	15.5
ei soovi osaleda	6	7.1
kokku	198	

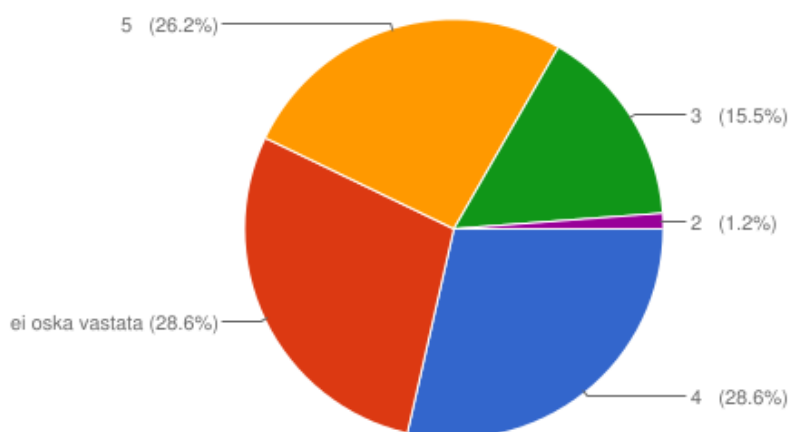
## Kooli maine ja üldine rahulolu kooliga

### Jüri Gümnaasiumil on hea maine, kuhu tahetakse õppima minna



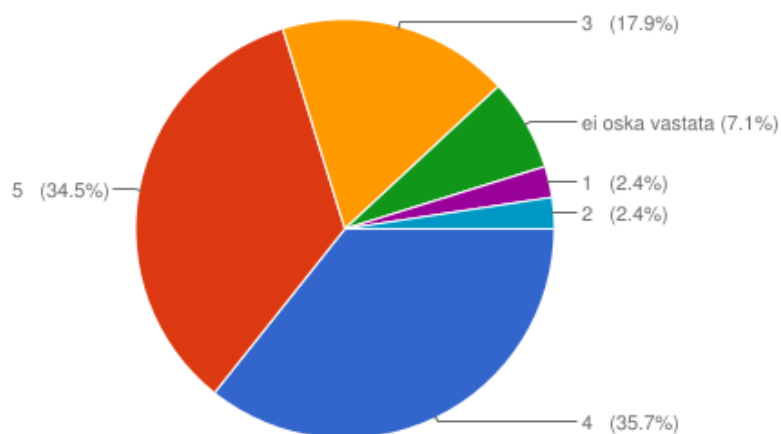
variant	n	%
4	40	47.6
5	22	26.2
3	10	11.9
ei oska vastata	7	8.3
2	5	6.0
kokku	84	

### Jüri Gümnaasiumis omandatud haridus võimaldab õpilasel tulevikus hästi hakkama saada



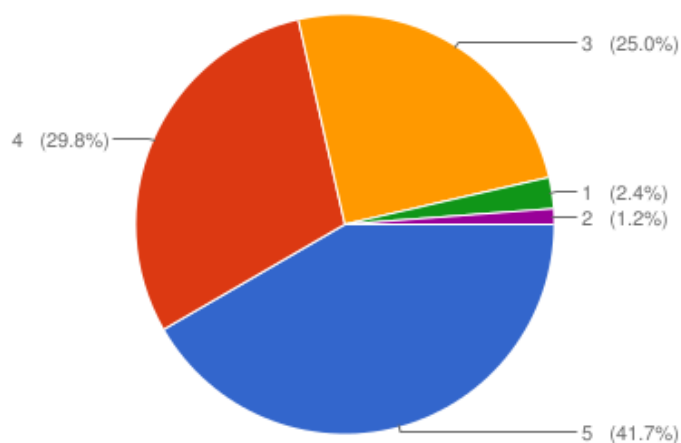
variant	n	%
4	24	28.6
5	22	26.2
ei oska vastata	24	28.6
3	13	15.5
2	1	1.2
kokku	84	

## Soovitan Jüri Gümnaasiumi ka oma tuttavate lastele



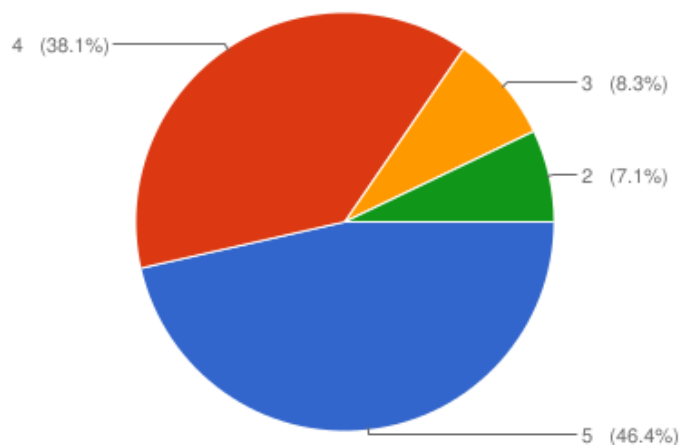
variant	n	%
4	30	35.7
5	29	34.5
3	15	17.9
ei oska vastata	6	7.1
1	2	2.4
2	2	2.4
kokku	84	

## Olen Jüri Gümnaasiumiga rahul



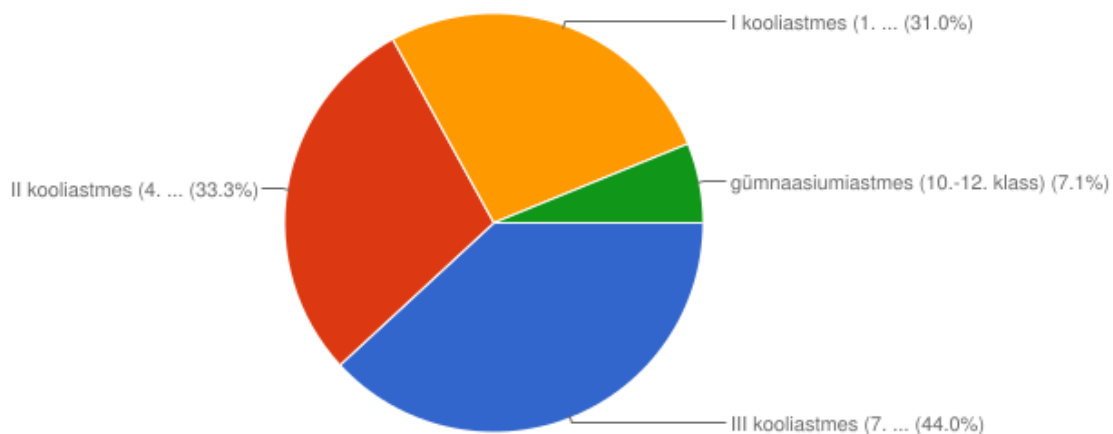
variant	n	%
5	35	41.7
4	25	29.8
3	21	25.0
1	2	2.4
2	1	1.2
kokku	84	

## Minu lapsel läheb koolis hästi



variant	n	%
5	39	46.4
4	32	38.1
3	7	8.3
2	6	7.1
kokku	84	

## Minu laps õpib



variant	n	%
III kooliastmes (7. - 9. klass)	37	44.0
II kooliastmes (4. - 6. klass)	28	33.3
I kooliastmes (1. - 3. klass)	26	31.0
gümnaasiumiastmes (10.-12. klass)	6	7.1
kokku	97	

## Lastevanemate kommentaarid erinevatele valdkondadele

*/kirjaviis muutmata, isikuline kriitika muudetud umbisiklikuks/*

### Koolikeskkonna ja suhete kohta koolis soovin lisada

Jüri gümnaasium on v. suur kool. Imestan ning olen ka tänulik, et esimeste klasside õpilased tunnevad ennast koolis hästi. Ideaaliks pean seda, kui algklassidel on eraldi maja aiaga.

Õpetajate käitumine peaks olema eeskujuks, kuid kahjuks ei saa väita seda iga õpetaja kohta. Palju õpetajad nõuavad lastelt detailselt kodukorda ja tulemusi, samas enda suhtumine ja reeglitest kinni pidamine on allapoole arvestust. Kurb, et kuritarvitatakse oma võimu. Õnneks kehtib see vaid 10% õpetajate kohta.

Üldiselt on lastevahelised suhted head, kuid on ka lapsi, kes kas on riiakamad või ei suhtle/mängi teistega või siis pigem kiusavad - nii on laps rääkinud.

Toit on tihti külm ja maitsetu.

Koolitoidu osas on minu laps tihti rahulolematu ning seetõttu ei käi ka pikapäevarühma sööki söömas. Õpilaste omavaheliste suhted: osadega saadakse hästi läbi, kuid osadega mitte. Väike ääremärkus puhtuse kohta: juhtusin nägema, kui kooli koristaja esimesel korrusel (peasissekäigu juures) pesi põrandapesu moppi vms invaliidi vetsus tualettpotis. Loodetavasti ei ole see igapäevane praktika.

Igal ajal saab rääkida klassijuhatajaga. häirib kooli nuka taga käivad suitsetavad noored :-)

Olen aru saanud, et probleeme tekitab söökla töötajatega suhtlemine. Täpsemalt, et kui laps küsib midagi, siis vastust lihtsalt ei tule või tuleb väga kuri monoloog. Teemaks on olnud ka see, et toiduga tegelevate inimeste juuksed ei ole korralikult kinni ja peakatted on pigem 'linnukese' pärast.

Lapse jutust olen aru saanud, et koolitoit ei ole enam nii maitsev kui mõned aastad tagasi. Puhtuse kohta on märkused tulnud tualettide kohta.

Üks lastest kurdab, et talvisel ajal on klassiruumid külmad.

Rohkem tagasisidet. Kas klassijuhatajad, kes igapäevaselt oma klassile tunde ei anna, jõuavad või soovivad süveneda klassi õpilaste omavahelistesse suhetesse? Või läheneda individuaalselt?

Rohkem vanematega nõupidamist ENNE, kui asjad otsustatakse ja siis vaid infona teatavaks tehakse (näit selleaastane vaid mõni kuu enne põhikooli lõpetamist gümnaasiumisse pääsemise tingimuste muutmine. koolitoidus vähem aineid, mida paljud lapsed ei pruugi süüa - ühepajatoitu sees paprika on üsna ennekuulmatu jne. Mõelda laiemalt, mõelda enamuse peale oma retseptide koostamisel.

### Õppetöö kohta soovin lisada

Esimeses klassis võiks siiski olla ka kodus midagi teha, ei teki õpiharjumust

Võiks arvestada rohkem laste erinevat taset ainetundides

teiste kohta ei oska öelda, aga vene keele õpetaja lähtub täielikult lapse võimetest. Alustasime Jüri Gümnaasiumis kooliteed alles 2015 sügisel ja eelmisel aastal omandatud vene keel eelmisel koolis oli alla igasugust arvestust. Aitäh õpetaja M.Kink'le

Meie perel kulub õppimiseks rohkem aega kui tavaliselt, sest laps käib ka kahes erinevas trennis.

Ainetundide osas individuaalset lähenemist hetkel ei oska hinnata, kuna arvan, et 1.kl on pigem lapse koolitöösse ja kooliellu ettevalmistav. Samas huvitundides tunnen väga selgelt, et lapsele lähenetakse individuaalselt. Arenguestluse osas ei oska hetkel vastata, kuna see ei ole veel toimunud, kuid vestleme õpetajaga selle kuu lõpupoole.

Kuna klassis on osad õpilased ainekavast mahajäänud, siis kannatab õpilane, kes on oma oskuste osas pigem ees. Õpetaja annab aegajalt lisaül., kuid need ei ole huvitavad. Juhul kui laps on mõnes aines

andekas, kas siis tegeleb 1. kl. individuaalse lähenemisega ainult klassijuhataja? Laps on pärast õpetaja vahetust kommenteerinud, et eelkoolis oli raskem õppida, kui nüüd. 1 kl. ei anta koduseid ül. Pigem on probleem, et laps jõuab tunnis ül. teistest varem valmis. Palun rohkem infot 1 kl. lapsevanematele kooli poolt.

Koduste ülesannete tegemine: Pigem 1-2 tundi, kuid seda vastusevarianti ei olnud. Probleemina õppetöös näen, et inglise keele klassile pole antud informaatika algtõdesid. kõrvalt võib ju üritada suunata, kuid kui saad pidevalt vastuseks: koolis ei nõuta töö vahepealset salvestamist, teen kuidas tahan, siis tekib nõutus, mida informaatika vallas üldse koolis siis õpetatud on.

Kui laps vajab logopeedilist tuge, siis eesti keele tundides peaks hindama last vastavalt võimetele. muusika, kunst ja kehalise kasvatus tunnid peaksid olema arvestatud, mitte hindelised.

Liialt palju pähe tuupimist. võiks olla rohkem grupitöid, loovtöid. internet nende sõber võiks kasu tuua tööde tegemisele.

Mulle väga meeldiks, kui aineõpetajad vähemalt korra õppeveerandi jooksul kirjutaksid lühidalt lapse õppimise ja tunnis käitumise kohta. Paar õpetajat (kümnest) seda ka teevad ja kiitus neile!

Arenguvestlus oleks minu arvates tulemuslikum kui laps ei osaleks arenguvestlusel, sest paraku ei saa rääkida ja arutada kõigest.

Soovin kommenteerida lisaks klassi õppimise keskkonna punkti. Kahjuks on meie lapse klassis õppeedukus väga madal, millega seoses on tugevamatel õpilastel raske motivatsiooni hoida.

Meeldib, et teisel poolaastal pannakse hindeid! Minu laps õpib esimest aastat, kuid juba praegu tunnen temas oma kooli tunnet ja uhkust, et ta õpib Jüri Gümnaasiumis. Kuidas on see saavutatud nii lühikese ajaga?

Nädalavahetustel võiks mitte koduseid töid anda

Eesti keele ja kirjanduse õpetaja tuleb välja vahetada, sest ta suhtub õpilastesse põlgavalt ja ülbelt (lähtudes studiumi kirjadedest ja lapse tagasisidest).

Sellised õppeained nagu muusika, kehaline kasvatus ja kunst võiksid olla arvestuslikud! Õppeveerandid on liiga lühikesed, eelistaksin trimestrisüsteemi. Ained, mida on 1x nädalas - on näha, et õpetajal on raske panna piisavalt hindeid ning ma ei pea õigeks, kui veerandihinne pannakse ühe hinde põhjal. Hinded võiksid jooksvalt e-kooli ilmuda, mõne aine puhul on seal veerandi lõpuni tühjus ja viimasel nädalal (või päeval) ilmuvad sinna kogu veerandi hinded. Mul kui lapsevanemal puudub korralik ülevaade ning viimasel nädalal hindeid parandama hakata... Vene keele õpikud on väga igavad - keeleõpe võiks olla lõbusam!

Palun rohkem tagasisidet Studiumisse või hinde juurde selgitust, mille eest hinne pandi. Õpilane võiks saada ka hindeid '5+' või kiituse, kui töö on maksimaalselt hästi tehtud. Kiituse ka esinemistel kooliüritustel või võistlustel väljaspool kooli. Laps võiks ise saada rohkem positiivset tagasisidet.

Kooli kalendrisündmuste planeerimisel võimalusel arvestada, et tasemetööd ja spordipäeva laadsed üritused ei sattuks ühele päevale. See võimaldab lapsel paremini ühele tegevusele keskenduda ning paremaid tulemusi saavutada.

Väga sageli on jäänud ära tunnid väikeklassis ja neid pole ka asendatud!!!

Õpetajatevaheline koostöö kontrolltööde, tunnikontrollide, pikemat ettevalmistust nõudvate tööde (uurimused, intervjuud, trükkimist või pildimaterjali vajavad asjad jne) võiks õpetajad kuidagi omavahel kooskõlastada, et ei oleks ühel päeval 3-4 kontrolltööd, lisaks muud tähtajad ja tärimid... Oleks kena, praegu näib, et laiemat pilti ei näha, igaüks ajab oma aine rida, lastega sageli ei arvestata, aga 1-2 hindeid laotakse küll karistusena küll korra tegemata jäänud kodutöö eest, mitte teadmiste ega töökuse eest.

## **Infoliikumise kohta soovin lisada**

Kooli kodulehel on enamus vajalikku infot leitav, kuid vahest aitab vaid 'otsing', sest ei suuda leida muul viisil infot. Kodused tööd ja hinded on kenasti studiumis kajastatud ja selles osas muresid pole. Studiumist saab küll suurema osa olulisest infost, kuid palve aineõpetajatele, et kui tuleb muutus tunniplaani osas või sisetunni toimumine väljas vms, siis oleks kena, kui õpetaja teavitab sellest võimalusel vähemalt paar päeva ette, hea on kui lapsevanem loeb infot hommikul, enne töö- ja koolipäeva, kuid pahatihti seda ei tee ja siis võib jääda oluline info lapsele edasi andmata.

Enamus päevadest jõuab Studiumisse õppimine alles peale 18:30

Kui spordijuht saadab võistlustel osalemise kohta Studiumis kirju, siis võiks seal olla juures nimekiri, et kes võistlusele on kutsutud. Kui koolis õpib mitu last, siis on suhteliselt keeruline jälitada, et millist last see info nüüd peaks puudutama või olen mina oodatud võistlusele :-)

Õpetajad täidavad studiumi nihkega ja teinekord leian nädalavahetuse kuupäevadele kirjutatud märkusi ja hindeid.

Rohkem võiks olla infot huviringide kohta. Pean silmas, mida seal sisuliselt tehakse. Aegajalt on vaja teada õiget märksõna, et leida Sind huvitav info kodulehelt (nt. soovituslik kirjandus).

hoolekogu kohta ei tea üldse midagi. Läbi viie aasta ei ole kordagi kuulnud, mida seal tehakse ja ei tea isegi seda, kes seal liikmed on.

Hoolekogust ei tea midagi, sellekohaseid teateid ei tule. ku tunneksin huvi küllap leiaksin kooli kodulehelt ka infot vist.

Mõnikord jõuab info Studiumisse liiga hilja. Näiteks kui info pannakse üles eelneval õhtul, aga mina vaatan lõuna ajal Studiumit. Reegel võiks olla vähemalt ööpäev varem kiri saata. Ei ole kogu aeg arvuti taga. Üldiselt olen v. rahul.

Hinded võiks Studiumisse panna kiiremini, mitte mitu nädalat hiljem või vahetult enne veerandi lõppu (kehalise õpetaja).

Sageli tuleb teade uue postituse kohta järgmisel päeval alles, kui on ehk kiirema info korral natuke hilja juba. On juhtunud.

## **Õppetööväliste tegevuste, huvitegevuse kohta soovin lisada**

Sooviksin ka esimesele klassile pranglimise võimalust. Osalemist miksike.ee portaalis

Tegevust on palju ja ringid on huvitavad, kuid on ringe, kuhu sooviks lapse registreerida, kuid erinevad ringid toimuvad ühel ja samal kellaajal. Huvikooli ringidesse on nii suur soov, et kahjuks ei ole koolil võimalik kõiki huvilisi vastu võtta, millest on natuke kahju.

Huviringe on palju, kodulehel vms võiks olla nende kohta lühike sisu tutvustus vms - koorilaulu või tantsuringi puhul on selge, millega on tegu, aga mõni ring vajaks sisukirjeldust sh võiks olla kirjas, kuhu ringi tuleb konkursiga kandideerida ja mida peab konkursiks ette valmistama. Poiste ja tüdrukute võimalused huviringides osalemiseks ei ole võrdsed, nt mudilaskoori, kus osalevad tüdrukud, saavad kõik soovijad, poistekoori saab konkursiga - lisaks ei olnud see sügisel kooli tulles kohe teada. Soovisin sügiseks valida oma lapsele ühe füüsilise tegevuse (spordi) ja ühe huviringi - lõpuks kui olime kodulehel valiku teinud, jäi mõlemast huvitegevuse valikust ilma, sest nii näiteringi kui poistekoori tuli kandideerida, lapse jaoks oli see et teda poistekoori vastu ei võetud, frustreeriv, teise ei soovinud kandideerida - mitteühegi tuttava lapse olemasolu tekitas 1. Klassi lapses veidi pelglikust. Kuigi lasteaias oli ta esineja laps ja sai näitlemises pearolle, lisaks lasteaiadepetajate poolt soovitati



koolivalmiduskaardil näitelmist vms, on jäänud lapse need võimed seetõttu veidi soiku, vaid klassijuhataja on leidnud võimalusi esinemisokuse arendamiseks.

Väga rahul pakutava huvitegevuse mitmekülgusega!

Matemaatika tunnis võiks aineõpetaja kasutada Junior Achievement Eesti programmi materjale (elulised/mängulised näited, mis aitavad muuta matemaatika huvitavamaks). Koolis võiks olla tasuline robootikaring tehnikast huvitatud õpilastele (ka algklassid). Momendil käib laps Tallinnas lühikursusel (TTÜ Mektory Tehnoloogiakool). Lisaks võiks olla aineringi nimetusele lisaks väike selgitus, millega ringis tegeletakse (nn. teemad).

Paljudel lastel on takistatud ringides osalemine, sest koolibusside ajad ei toeta õhtusel ajal ringides osalemist. Näiteks kergetõustiku trennid jms on eranditult õhtusel ajal. Seega saavad ringides osaleda eelkõige Jüris elavad lapsed või need, kelle vanemad on kangelaslikult pidevalt 'taksot' sõitmas. Mõttekodadest ei ole siiani infot saanud. Klassikoosolekus võiks olla muul päeval kui üldkoosolek. Õhtu venib väga pikaks.

Mõistan, et kohtade arv on piiratud näiteks muusikakool. laps on soovinud kaks korda sisse saada, kuid ei ole vastu võetud.

Kontserdid ja üritused on toredad ja vahvad, kahjuks kohati (eriti aasta lõpu poole) tundub, et neid läheb natukene paljuku. Kevadball, kevadkontsert, emadepäeva kontsert jne. Kevadballi algus on kell 16, enamik inimestel on siis veel tööpäev

Huvitegevus tundub olevat pigem spordi poole kaldu.

Rohkem esinemisi, konkurssidel osalemisi

Korraldada seda, mis lastele n.ö. peale läheb ja kutsub osalema, s.t. läbimõeldud asi (traditsiooniline ei pruugi sageli enam sobida, muutub tüütavaks ehk) ja siis ka korralik n.ö. turundus ehk lastele idee ja ürituse mahamüümise teema. Laia pilti ja laste arvamuste uurimist, mida nemad ootavad ja siis ehk traditsioonid üle vaadata ja ehk uusi luua.. Head ja jaksu ja edu!

## **Soovin kõigele eelnevale veel lisada**

Väga positiivne on, et hoolimata laste suurest arvust on võimaldatud kõigile 1.kl astujatele tagatud koolikoht. Samas teeb murelikuks gümnaasiumiaste - kui põhikooli astme 1.si klasse on 5, kuid gümnaasiumiklasse tehakse 1 kuni 2, siis on põhjendatud mure, et kuhu siis ülejäänud soovijad peaksid minema. Loodan, et selleks ajaks kui oma laps alustab gümnaasiumiteed on ka see mure lahendatud ja siiski enamus soovijaid saab kodukoha gümnaasiumisse astuda.

Gümnaasiumiastmes tuleks üle vaadata kursusetöö andmise reeglid. 7.ainetunni järjestikkusel puudumisel antav kursusetöö ei ole alati õigustatud. Lapsed käivad palavikuga (38,4) koolis ja ravivad oma tüsistusi 1,5 kuud. See ei ole normaalne ja mis saab nende noorte inimeste tervisest????

Võiks olla püsivaid õpetajaid et ei vahetus iga aasta

Soovin jõudu kooli kollektiivile ja tänan toreda koostöö eest minu poja kasvatamisel!

Tublid õpetajad!

Madal rahulolu on osaliselt tingitud ka sellest, et lapsel vahetus õpetaja õppeaasta jooksul.

Gümnaasiumi õpitulemused on siiani küsitavad olnud. täiendavalt: Kool võiks rohkem teada ja hoolida sellest, mis koolimajas klassiväliselt toimub. Paljud lapsed hulguvad koolimajas ning spordihoone puhvetis on võimalus olenemata keeldudest kontrollimatult aega surnuks lüüa, selle asemel, et vajalikes ringides käia. Jah, lapsevanem saab kodus selgitustööd teha, kuid alati see ei aita. Kui silma all ei ole, siis ei peeta ka kokkulepetest kinni. Eriti poiste puhul, kellel on arvutisõltuvus kerge tekkima. Ei aita keelamine ka koolitöötajate poolt, kuid hoolitusega suhtumine ja lapse poole

pöördumine: kas sul jäi mingi tund ära vms viisil pidev laste poole pöördumine takistaks vast sellist pidevat hulkumist.

Nb! Koolis võiks olla veeautomaadid, et lapsed saaksid vett juua. Olen kuulnud, et sööklas on see võimalus aga igal ajal ei tohi joogivett võtta ja juua kui selleks tekib vajadus, lapsed on saanud riielda ??? WC ei ole hügieeniline koht kus vett joomiseks tarbida.

kunstitund ei tohiks olla nii piiritletud, nii raamides. kui laps joonistada ei oska, siis ei oska. seda ei tohiks hinnata kahe ja kolmega.

Olen kõigega rahul. Laps on ka rahul. Klassijuhataja on super!

Väga palju oleneb koolis millised on lapse klassikaaslased ja õpetaja. Minu lapsel on väga tore klass ja äärmiselt tore klassijuhataja.

Kool on läinud liiga suureks, aga see on ilmselt paratamatus.

Olen tänulik ja rahul! Soovin kõigile töötajatele jõudu ja jaksu. Tänan õpetajaid, kes korraldasid Kevadballi! Tänan Linda Pihu ja Pille Roosiojat!

Soovin, et 2. veerandi lõpp ja hinnete väljapanek oleks taas enne jõulupuhkust; peale mõnenädalast pausi on lapsel jaanuaris raske minna teemat lõpetama või hindeid parandama. Tunnistus võiks olla taas paber kandjal iga veerandi lõpus ja selle saamist väärtustaks rohkem. Praegu on lapsel tihtipeale veerandi viimane koolipäev läbi ja hindeid klassijuhataja ei näitagi ehk et kui laps ise Stuudiumis ei käi, siis ta oma 'tunnistusel' olevaid hindeid ja õpetaja tunnustust ei saagi.

Ikka parema tuleviku ja eelkõige laste eest ja nimel. Loodan, et see läheb veel arvesse - täidetud 18.04.2016. Head!

## Põhilised järeldused Jüri Gümnaasiumi 2015/2016. õppeaasta lastevanemate rahulolu-uuringust

Võrreldes eelmiste õppeaastatega on lastevanemate rahulolu-uuringu keskmine jäänud sarnasele tasemele - 4 ning on võrdne seatud sihiga ( $\geq 4,0$ ).

Teemavaldkondade kaupa on näha teatud erisusi, kuid üldjoontes kinnitavad ka valdkonnad eeltoodud keskmist hinnangut.

### **Koolkeskkond ja suhted** (keskmine hinne 4,1)

Kõrgemalt on hinnatud järgmiseid alavaldkondi:

- Laps tunneb end koolis turvaliselt (4,3);
- Lapsel on koolis, kelle poole pöörduda (4,4);
- Vanemal on koolis, kelle poole pöörduda (4,2);
- Hea koostöö (4,1);
- Ruumide korrasolek (4,7).

Veidi alla keskmise jäid hinnangud õpilaste ja õpetajate omavahelistele suhetele ja rahulolule koolitoiduga (3,8) ning õpilaste omavaheliste suhete ja õpetajate poolse eeskju kohta (3,9).

### **Õppetöö** (keskmine hinne 4)

Kõrgemalt on hinnatud järgmiseid alavaldkondi:

- Klassis on õppimist toetav õhkkond (4);
- Lapse saavutusi väärtustatakse (4);
- Lapsel on võimalik saada konsultatsiooni (4,4);
- Üldine rahulolu õppe- ja kasvatustööga (4).

Alla keskmise jäid hinnangud võimetekohase õppe kohta (3,8) ning arenguvestluse tulemuslikkuse ja koduste ülesannete jõukohasuse osas (3,9).

Kodustele ülesannetel kulutab 46% õpilastest vanemate hinnangul 0,5 – 1 tundi, 30% õpilastest 2 – 3 tundi ning 18% õpilastest alla poole tunni. Üle 3 tunni peab õppimisele pühendama 5% õpilastest.

### **Infoliikumine** (keskmine hinne 3,6)

Kõrgemalt hinnati info kättesaadavust õppetöö korralduse (4,1) ja Stuidiumi kohta (4,3).

Alla keskmise jäi hoolekogu mõju (3,5) ning oluliselt alla keskmise lapsevanema kursisolek hoolekogu tegevusega (2,4).

### **Õppetööväliline tegevus, huvitegevus** (keskmine hinne 3,9)

Kõrgelt hinnati võimalusi erinevaks huvitegevuseks (4,4) ja rahulolu ringidega (4,2).

Veidi alla keskmise hinnati piisavat aega huvitegevuseks ning rahulolu lastevanematele suunatud ürituste osas (3,9).

Rohkem alla keskmise jäi hinnang lastevanemate enda panusele kooliellu (3,2).

Lastevanemad osalevad kõige enam klassikoosolekutel (94% vastanutest) ning üldkoosolekutel (76%) ja traditsioonilistel õpilasüritustel, kuhu vanemaid on kutsutud (73%).

Avatud Uste Päevadest oodatakse enim vestlusringe aineõpetajatega (49%), kutset konkreetsetesse ainetundidesse (46%) ning laste ettevalmistatud töötube (41%).

### **Kooli maine** (keskmine hinne 4,1)

Kooli mainet hinnatakse üldiselt heaks, kõik alavaldkonnad ületavad seatud sihi:

- Koolil on hea maine (4);
- Kool annab hea ettevalmistuse tulevikuks (4,1);
- Soovitan Jüri Gümnaasiumi oma tutvavatele (4,1);
- Olen Jüri Gümnaasiumiga rahul (4,1);

- Minu lapsel läheb koolis hästi (4,2).

Iga vanuseastme lastevanemate tagasisidet eraldi hinnates on võimalik koolil saadud tulemuste põhjal teha muudatusi ja parendusi just konkreetsetest ettepanekutest lähtuvalt.