



Jüri Gümnaasium

Partnerite rahuloluuuring 2010/2011.õa

Eesmärk:

- Antud küsitlusega soovisime teada saada Rae vallavalitsuse, hoolekogu ning vilistlaskogu hinnanguid, kommentaare ja ettepanekuid, mis võimaldavad juhtkonnal hinnata kooli hetkeolukorda ja näha arengukohti.
- Partnerite poolt antud vastused aitavad kooli edasise arengu planeerimisel, tugevuste arendamisel ja probleemide ning kitsaskohtade lahendamisel järgmistes valdkondades:
 - I. Koostöö
 - II. Õppe- ja kasvatustöö korraldus
 - III. Maine
 - IV. Õppeasutuse tugevus(ed)
 - V. Õppeasutuse nõrkus(ed)
 - VI. Õppeasutuse arenguvõimalused

Uuringus osalev sihtgrupp:

Rae vallavalitsus: vallavanem, abivallavanem hariduse-, kultuuri-, sotsiaal- ja spordivaldkonnas, hariduse spetsialist.

Hoolekogu – kõik liikmed (v.a. kooli töötajad)

Vilistlaskogu – juhatus (v.a. kooli töötajad)

Uuringu läbiviimise aeg ja viis:

- aprill-mai 2011
- Kõikidele valimisse kuuluvatele partneritele saadeti e-kiri ning küsitlust oodati tagasi e-mailile arendus@jyri.edu.ee või kooli valvelauda vastavasse ümbrikusse.

Küsitluse vorm:

- Soovi korral anonüümne (täidetud küsitluse võis jätta kooli valvelauda), e-maili teel saadetuna oli täitja avalik (kõik kasutasid viimast varianti).
- Koosnes kuuest vabavastusega küsimusest ning küsimustele vastamiseks kulus umbes 15-20 minutit.

Vastajate arv:

Vastajate arv kokku: 7 (üks vastaja on täitnud küsitlused kahes rollis – Rae vallavalitsuse liikmena ja vilistlaskogu liikmena), mõned sihtgrupist kuuluvad ka mitmesse ühendusse, kuid küsitluse on täitnud ühe asutuse esindajana:

Asutus	Arv	Vastajaid
Rae vallavalitsus	3	1
Hoolekogu	5	2
Vilistlaskogu	5	4

Küsitluse kokkuvõttes on ära toodud partnerite hinnangud ning kommentaarid ja ettepanekud erinevate valdkondade kohta.

I Koostöö

Partnerid hindasid koostööd Jüri Gümnaasiumiga: väga heaks, heaks ja meeldivaks.

Ettepanekud ja kommentaarid koostööle:

Kooli poolt võiks lisaks juhile olla vilistlaskogu poolt algatatud projektidel selge, konkreetne ja asjast huvitatud isik

Kooli poolt saaks majandamise osas koostöö kvaliteeti tõsta. Kulude planeerimisel peaks pikemalt ette mõtlema, arvestama tegelikke vajadusi ja otstarbekust. Esimeste prioriteetidena tuleks kulude planeerimisel vaatluse alla võtta halduse tugiteenuste kulud ja investeeringud õppetegevuse tõstmise- parandamiseks.

Info gümnaasiumi kohta on kättesaadav ja nii saan ka ise rohkem panustada. Ajanappusel on jäänud pigem minu panus tagasihoidlikuks. Siiski, omades teavet kooli kohta, saan sisukamalt arutada kooliga seotud teemasid ka väljaspool kooli olevates kogudes ja nii panustada ka kooli arengusse.

Arusaajad inimesed ja lihtne asjaajamine.

Kiire asjaajamine: kiired ja efektiivsed vastused ning ettepanekud. Tekkinud küsimustele ja ettepanekutele saab alati kiired reageeringud ja vastused.

Rohkem naeratusi mõlemale poolele suhtlemisel.

II Õppe- ja kasvatustöö korraldus

Partnerid on õppe- ja kasvatustöö korraldusega rahul.

Ettepanekud ja kommentaarid õppe- ja kasvatustööle:

Enam peaks tähelepanu pöörama spordi ja liikumisharrastuse propageerimisele õpilaste seas (nimetatud ära kahes ankeedis). On ju hea tervis eelduseks, et õpilane jõuab õppida. Avalikkusele paistavad silma tublid sportlased aga kindlasti on vaja olulisemat tööd teha selles suunas et spordiga tegelejate arv oleks suurem. Kasvõi korralikud kooli spordivõistlused- kergejõustiku edetabel. Meie koolil ju igati eeskujulikud sportimisvõimalused eriti staadion.

Mõned asjad häirivad mind kui lapsevanemat, kuid suuremas plaanis ei ole need revolutsioonilise tähtsusega.

Ettepanek on korralda kevadine ball peale 1. klassi, (vajadusel algkooli lõppedes), peale 9. klassi ja peale 12. klassis. (...). Kui kevadball peab igal aastal toimuma, siis teha seda iga aastal erineva teemana. Näiteks: peotants, hip-hop, idamaade tantsud, rahvatantsud jms. (...).

Õppetöö peaks olema rohkem integreeritud erinevate õppemeetoditega, et tagada õpilaste teadmiste laiapõhjalisus.

III Maine

Partnerid hindavad kooli mainet heaks ja väga heaks.

Ettepanekuid ja kommentaare maine kujundamiseks:

Rohkem sporti! (Nimetatud ära kahes ankeedis). Kool võiks valida eelisalad mida ka kooli keh.kasv. programm enam arendab. Nt. kergejõustik. Jooksualad ja heitealad on need alad mille treenimisega saab kohapeal aasta ringi vabalt tegeleda.

Tihedamat avalikkusega suhtlemist väljaspool kooli. Näiteks vallaleht, maakonnaleht.

Kooli maine on viimastel aastatel olnud hea ja aina paremaks muutub. Enam ei ole ka avalikkuse poolt olnud kuulda nurisemist kooli maine üle. (...). Tõsiselt võetavat kriitikat ei ole kuulnud.

Leida mingid nišisunad, millele keskenduda. Keskendudes tugevatele külgedele saab ka mainet tõsta.

Kool peaks tegelema küll kõigega, mis ühe gümnaasiumi juurde kuulub, aga oleks hea, kui kool töötaks välja mõne Jüri Gümnaasiumile omase omapära, mille alusel ta eristub teistest koolidest. Selle kaudu on võimalik mainet veelgi tõsta. See võib olla põhjalikum keskendumine ühele õppeainele ühes gümnaasiumiklassis või ka eelsitatavaim kooliväline tegevus või huvitegevus. Nende kõrval loomulikult ka teised tegevused, aga need mõned asjad oleksid need, mille kaudu Jüri Gümnaasiumi teatakse

Maine kujundamine algab koolis õppimisest ning suhtest õpetajatega ning klassijuhatajaga.

IV Õppeasutuse tugevus(ed)

Partnerite kommentaarid selle kohta, mida nad kõige enam Jüri Gümnaasiumis hindavad:

Koostöövalmidust, eesmärgikindlust, juhtkonna selgeid sihte. Õpilastes isiksuse esiletoomise võimalused ja isiksuse eripäradega arvestamine. Valitud on õiged suunad! (Nimetatud ära kahes ankeedis).

Juhtkonna soovi areneda. Kui on olemas eestvedajad, siis on esimene eeldus organisatsiooni arenguks olemas.

Hindan kõige enam, et Jüri Gümnaasiumi lõpetanud on ka pärast kooli lõpetamist oma kooli patrioodid. See räägib kooli kohta nii mõndagi. See on parim, mida üks kool võib tahta.

Sõbralikkust ja lihtsust.

Anneli Kontsonit, Riina Remmelit ja veel paari õpetajat, sööki ning üldjoontes sõbralikku olekut. Minu hinnang on kujunenud põhiliselt õpetajate põhjal.

Vähendada õpetajate stressi ja ravida nende närve. Neid rohkem toetada. Kui õpetajad on rahul, siis on ka lastel hea elu.

V Õppeasutuse nõrkus(ed)

Kool vajab juurdeehitust (gümnaasiumiastmele) (nimetatud kahes ankeedis).

Spordi ja loodusainete edasiarendamiseks on vaja leida autoriteetne ja asjast huvitatud isik (nimetatud kahes ankeedis).

Koolijuhi kõrvale oleks vaja rohkem visiooni ja eesmärgikindlaid majandusalaspetsialiste (haldus ,IT).

Ei oskagi neid esile tuua. Kui on, siis pigem tulenevalt kogu Eesti koolisüsteemi kitsaskohtadest tulenevalt.

Kuna praegune kogemus puudub, siis loodan, et seda probleemi enam ei eksisteeri, aga oma kooliajast jäid meelde mitmed ebakompetentsed õpetajad väga elulistes ja tähtsates õppeainetes (füüsika, keemia).

Kõik, mida oled oma käega katsunud, jääb hästi meelde. Seega kõiksugused katsed ja laboratoorsed tööd tulevad ainult kasuks.

Ületöötamine.

Õpetajatele kohustuslik pingete maandamise pakett mõnes puhkekohas koos väljarääkimise/tühjaksrääkimise võimalusega.

JG paisub liiga suureks ning kodutunne kaob.

Olemaolevate traditsioonide jätkamine ja tugevdamine.

VI Õppeasutuse arenguvõimalused

Sõnastada konkreetsed õppesuunad ja spordialad mida eelisarendatatakse. Koostada eelisarendatavate suundade arendamiseks tegevustrateegiad ja ka konkreetsed eesmärgid s.h. tähtajad (nimetatud viies ankeedis).

Jüri Gümnaasiumi arenguvõimalused on tuua esile gümnaasiumitaseme haridus ja pöörata sellele enim tähelepanu. Kuidas seda teha, vajab põhjalikku arutelu.

Tugevdada haldus- ja IT alast juhtimisvõimekust.

Konkurentsivõimeline personal, kaasaegsed õppevahendid.

Arvestada rohkem lapse eripäraga ja pöörata suuremat tähelepanu lapsele, kui inimesele.

JG olles Jüri aleviku südames (ja ka Rae valla keskses) saab näiteks pakkuda erinevaid koolitusi ja õppevõimalusi ka täiskasvanutele.