



Jüri Gümnaasium

Lastevanemate rahulolu-uuring 2014/2015.õa

Jüri 2015

Sisukord

1. Ülevaade 2014/2015. õppeaasta lastevanemate rahulolu-uuringu läbiviimisest	3
2. Koolikeskkond ja suhted.....	4
3. Õppetöö.....	9
4. Infoliikumine.....	13
5. Õppetööväliline tegevus, huvitegevus	15
6. Kooli maine ja üldine rahulolu kooliga	19
7. Lastevanemate kommentaarid erinevatele valdkondadele.....	22
7.1. Koolikeskkonna ja suhete kohta koolis	22
7.2. Õppetöö kohta	22
7.3. Õppetööväliline tegevus, huvitegevus	24
7.4. Olen valmis edaspidi panustama oma lapse koolielu arendamisse järgmiste tegevustega:	24
7.5. Soovin kõigele eelnevale veel lisada	24
8. Põhilised järeldused Jüri Gümnaasiumi 2014/2015. õppeaasta lastevanemate rahulolu-uuringust	26

1. Ülevaade 2014/2015. õppeaasta lastevanemate rahulolu-uuringu läbiviimisest

Antud küsitlusega soovisime teada saada lastevanematelt hinnanguid, kommentaare ja ettepanekuid, mis annavad võimaluse hinnata tehtud tööd, pöörata Jüri Gümnaasiumi arendamisel rohkem tähelepanu lastevanemate jaoks olulistele teemadele, aitavad kooli edasise tegevuse planeerimisel, võimalike probleemide ja kitsaskohtade lahendamisel ning koostöö tõhustamisel. Küsitlus koosnes järgmistest alaosadest:

I Koolikeskkond ja suhted

II Õppetöö

III infoliikumine

IV Õppetööväliline tegevus, huvitegevus

V Kooli maine ja üldine rahulolu kooliga

Uuringu läbiviimise aeg ja viis

- Aprill - mai 2015
- Arendusjuht edastas lastevanemate Stuudiumi listi rahuloluküsitluse lingi.

Uuringus osalev sihtgrupp

- 1., 5., 7., 9. ja 11. klasside lastevanemad

Küsitluse vorm

- Anonüümne
- Koosnes viiest struktureeritud küsimuste grupist, küsimused oli valikvastustega. Küsimuste grupi lõpus oli võimalik vastuseid täiendada vabavastusega.
- Küsimustikule vastamiseks kulus keskmiselt 15 minutit.
- Graafikutel esitatud tulemused on absoluutarvudes ja protsentides.
- Vastamise skaala oli 5-pallisüsteemis, kus enamike küsimuste väärtused olid järgnevad: „1 – ei nõustu üldse“, „2 – pigem ei nõustu“, „3 – nii ja naa“, „4 – pigem nõustun“ ja „5 – nõustun täielikult“ ning „Ei oska vastata“.

Vastajate arv

	Lastevanemaid	Vastajaid	Vastajate %
Kokku	401	81	20
I kooliaste (1. kl)	118	44	37
II kooliaste (5. kl)	87	22	25
III kooliaste (7. ja 9. kl)	144	20	14
Gümnaasium (11. kl)	52	8	15

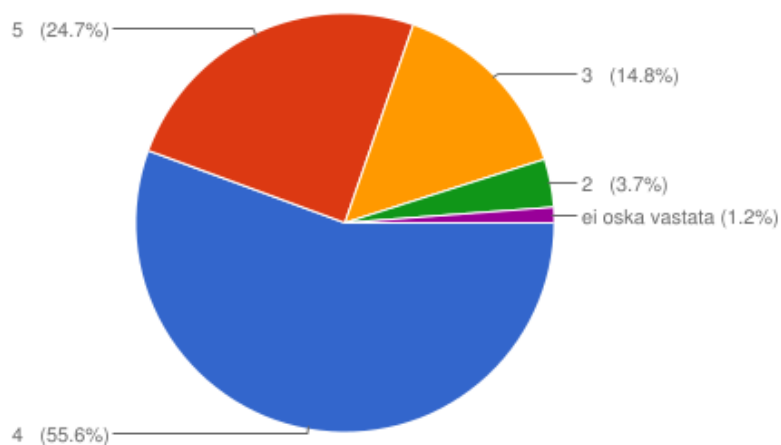
Vastajate koguarv ja vastajate arvud kooliastmeti erinevad, sest võimalik on märkida, kui ühe pere lapsed õpivad erinevates kooliastmetes. Vastanute õige koguarv on 81 lapsevanemat.

Kokkuvõtte avaldamine

Allolevalt esitatud kokkuvõtte avaldatakse valdkonniti ning kõikide kooliastmete lastevanemate koondkokkuvõttena, kuna kooliastmetes vastanute % ei võimalda teha üldistusi kooliastmete kaupa. Rahulolu-uuringu viimase osana on välja toodud kokkuvõtte lastevanemate rahulolust keskmiste hinnangute võrdluse ja analüüsina.

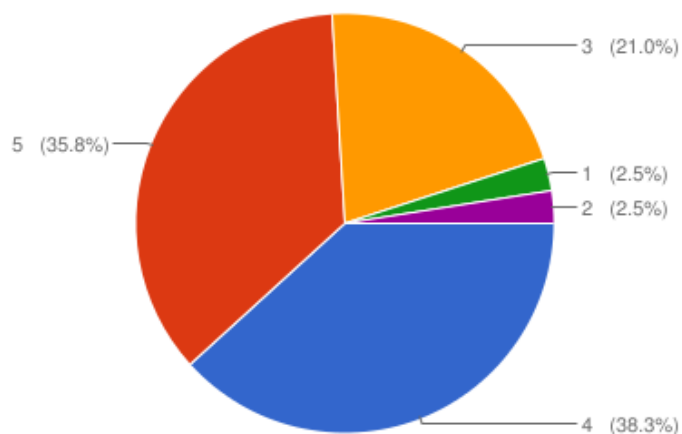
2. Koolikeskkond ja suhted

Lapselt saadud informatsiooni põhjal võin järeldada, et õpilaste omavahelised suhted on head



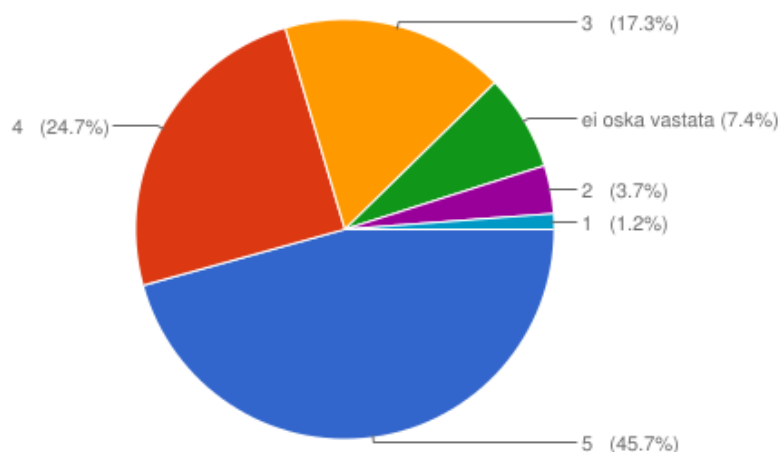
variant	n	%
4	45	55.6
5	20	24.7
3	12	14.8
2	3	3.7
ei oska vastata	1	1.2
kokku	81	

Lapselt saadud informatsiooni põhjal võin järeldada, et õpilaste ja õpetajate vahelised suhted on head



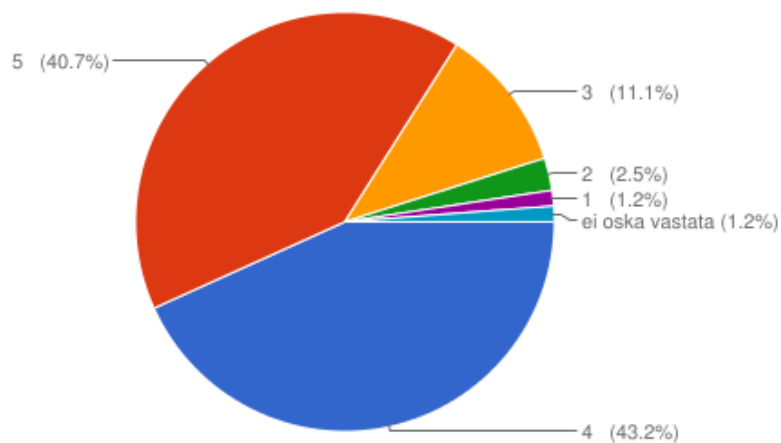
variant	n	%
4	31	38.3
5	29	35.8
3	17	21.0
1	2	2.5
2	2	2.5
kokku	81	

Õpetajate käitumine on õpilasele eeskujuks



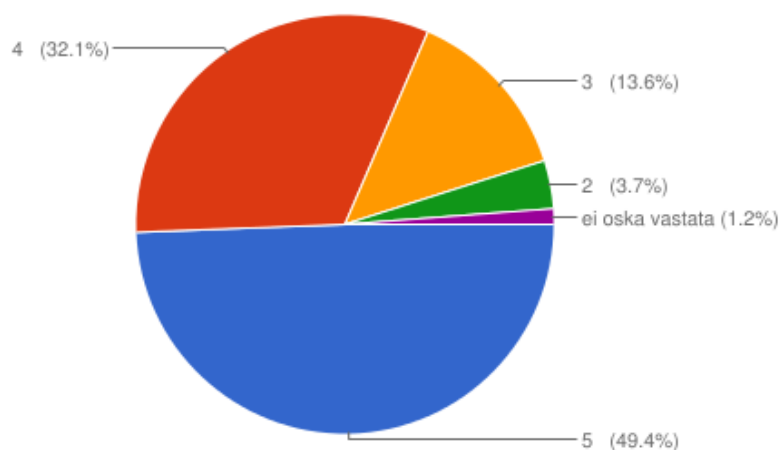
variant	n	%
5	37	45.7
4	20	24.7
3	14	17.3
ei oska vastata	6	7.4
2	3	3.7
1	1	1.2
kokku	81	

Minu laps tunneb ennast koolis turvaliselt



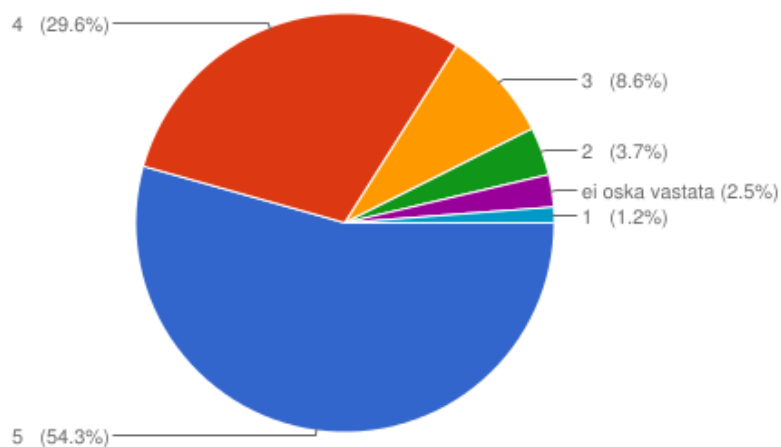
variant	n	%
4	35	43.2
5	33	40.7
3	9	11.1
2	2	2.5
1	1	1.2
ei oska vastata	1	1.2
kokku	81	

Koolis on olemas töötaja(d) (nt klassijuhataja, aineõpetaja, tugispetsialist), kelle poole laps saab vajadusel oma murede ja ideedega pöörduda



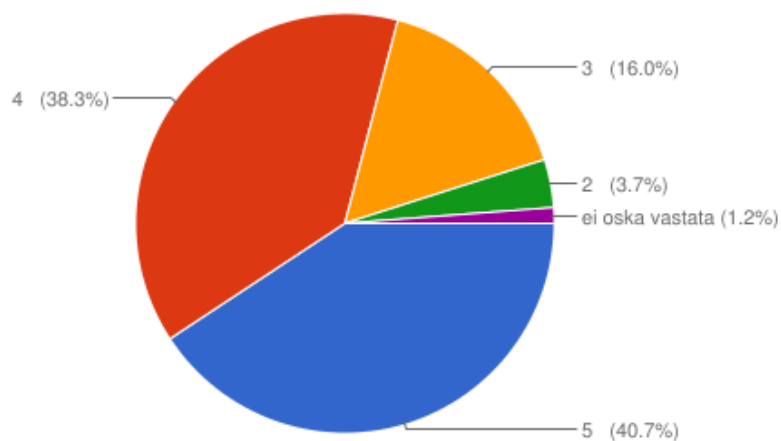
variant	n	%
5	40	49.4
4	26	32.1
3	11	13.6
2	3	3.7
ei oska vastata	1	1.2
kokku	81	

Koolis on olemas töötaja(d), kelle poole saan pöörduda, et rääkida oma lapse arengust, probleemidest ja teha ettepanekuid



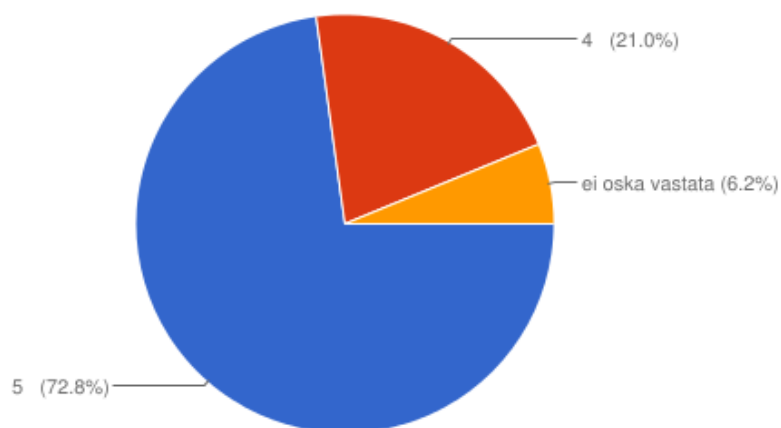
variant	n	%
5	44	54.3
4	24	29.6
3	7	8.6
2	3	3.7
ei oska vastata	2	2.5
1	1	1.2
kokku	81	

Olen rahul kooli ja kodu vahelise koostööga



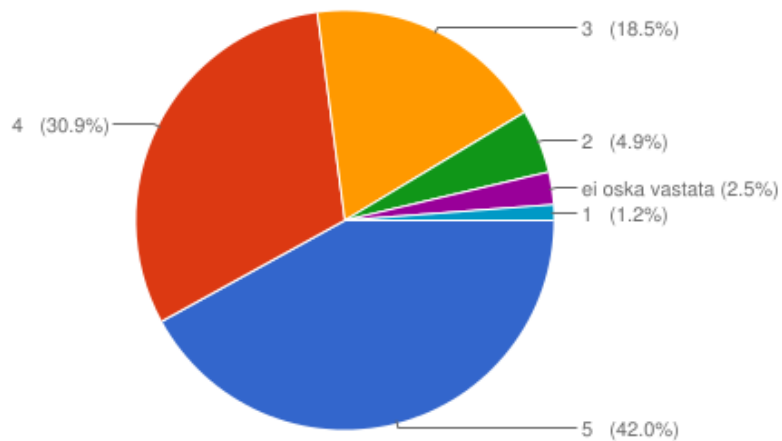
variant	n	%
5	33	40.7
4	31	38.3
3	13	16.0
2	3	3.7
ei oska vastata	1	1.2
kokku	81	

Kooli ruumid on puhtad ja korras



variant	n	%
5	59	72.8
4	17	21.0
ei oska vastata	5	6.2
kokku	81	

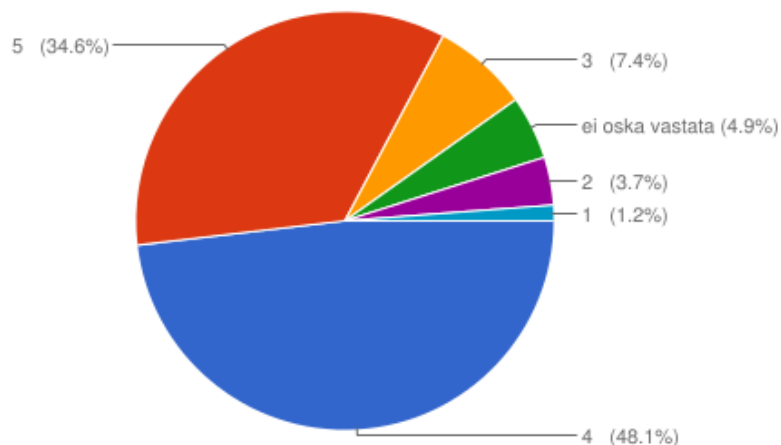
Minu laps on rahul koolitoiduga



variant	n	%
5	34	42.0
4	25	30.9
3	15	18.5
2	4	4.9
ei oska vastata	2	2.5
1	1	1.2
kokku	81	

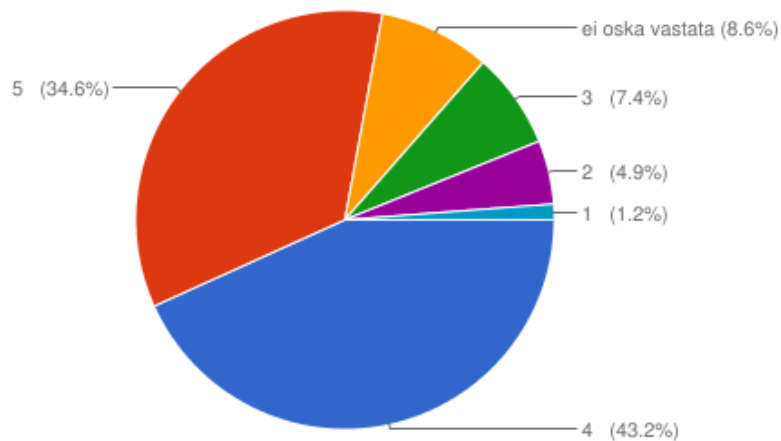
3. Õppetöö

Minu lapse klassis valitseb õppimist toetav õhkkond



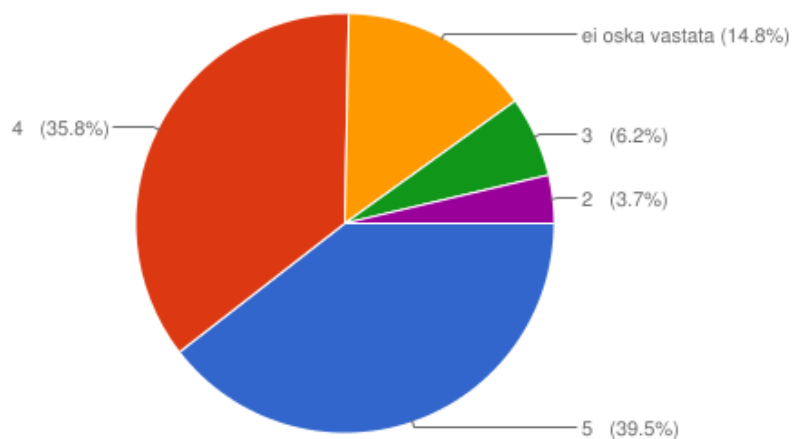
variant	n	%
4	39	48.1
5	28	34.6
3	6	7.4
ei oska vastata	4	4.9
2	3	3.7
1	1	1.2
kokku	81	

Koolis väärtustatakse minu lapse saavutusi



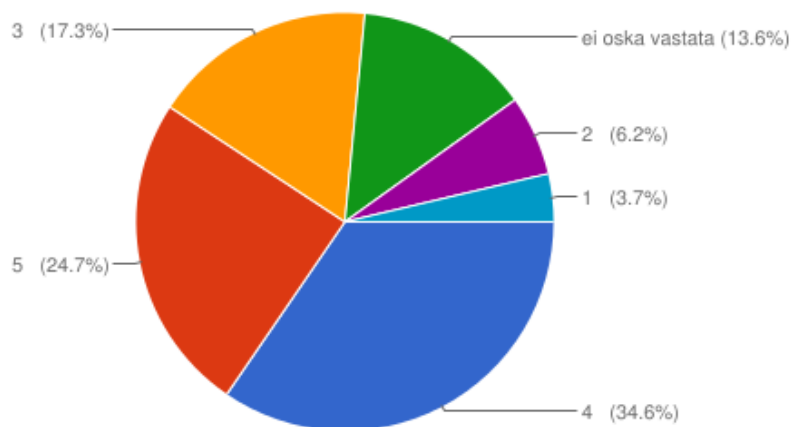
variant	n	%
4	35	43.2
5	28	34.6
ei oska vastata	7	8.6
3	6	7.4
2	4	4.9
1	1	1.2
kokku	81	

Minu lapsel on võimalus saada konsultatsioone



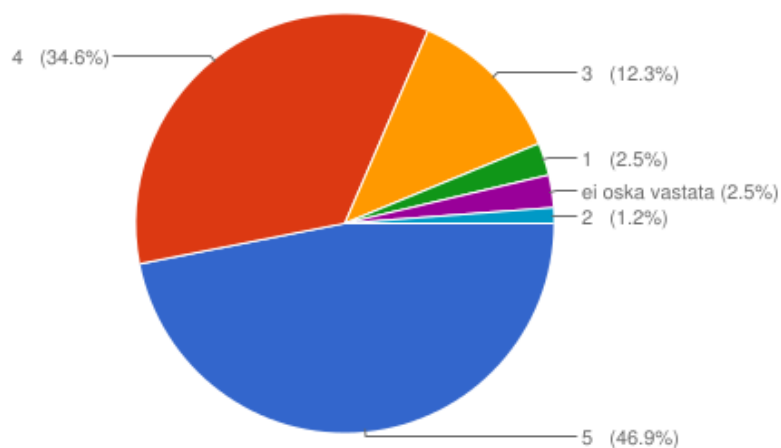
variant	n	%
5	32	39.5
4	29	35.8
ei oska vastata	12	14.8
3	5	6.2
2	3	3.7
kokku	81	

Minu lapsele tagatakse võimetekohane õpe tema individuaalsusest lähtuvalt (nt lähtuvalt tema andekusest, erivõimetest, õpiraskustest, vaimsetest ja füüsilistest iseärasustest)



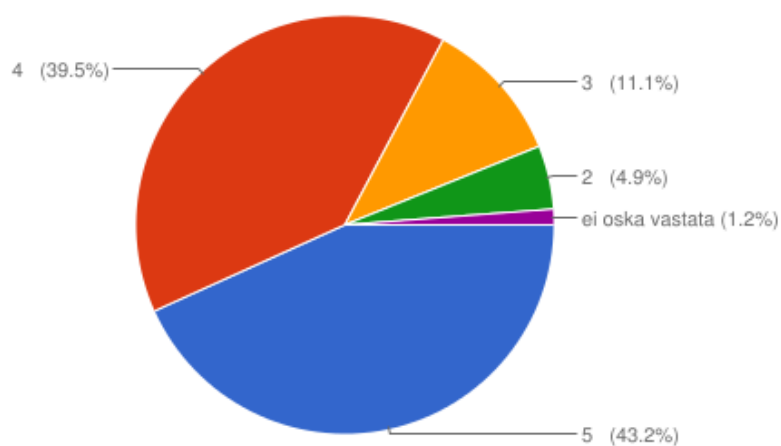
variant	n	%
4	28	34.6
5	20	24.7
3	14	17.3
ei oska vastata	11	13.6
2	5	6.2
1	3	3.7
kokku	81	

Arenguvestlused õpilase, lapsevanema ja õpetaja vahel on tulemuslikud



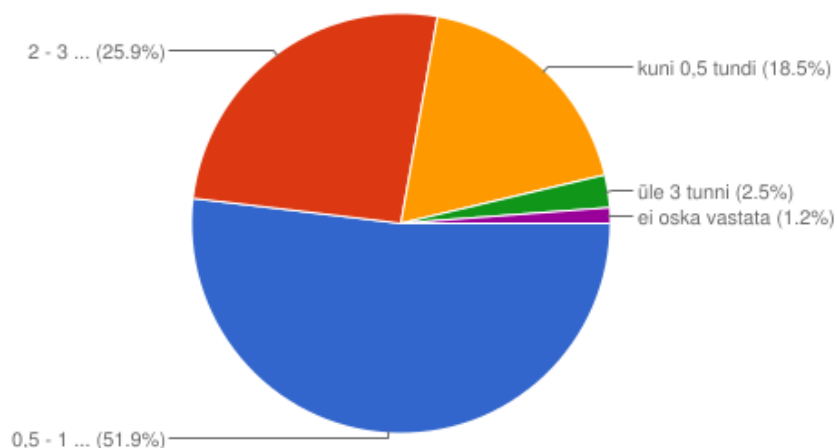
variant	n	%
5	38	46.9
4	28	34.6
3	10	12.3
1	2	2.5
ei oska vastata	2	2.5
2	1	1.2
kokku	81	

Koduste ülesannete maht on minu lapsele jõukohane



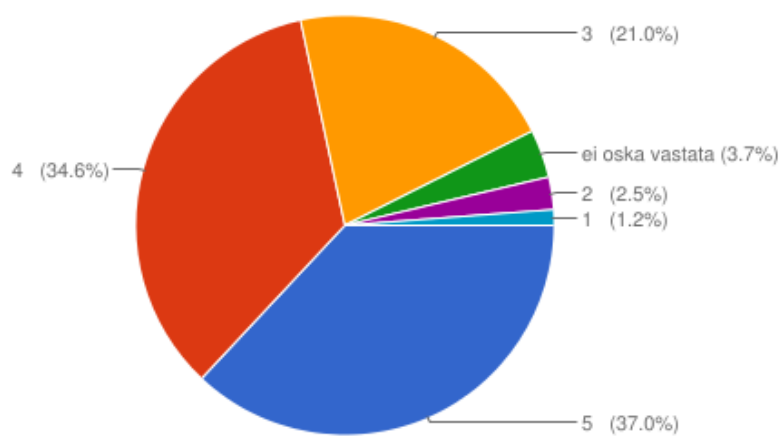
variant	n	%
5	35	43.2
4	32	39.5
3	9	11.1
2	4	4.9
ei oska vastata	1	1.2
kokku	81	

Minu laps kulutab kodustele ülesannetele päevas



variant	n	%
0,5 - 1 tundi	42	51.9
2 - 3 tundi	21	25.9
kuni 0,5 tundi	15	18.5
üle 3 tunni	2	2.5
ei oska vastata	1	1.2
kokku	81	

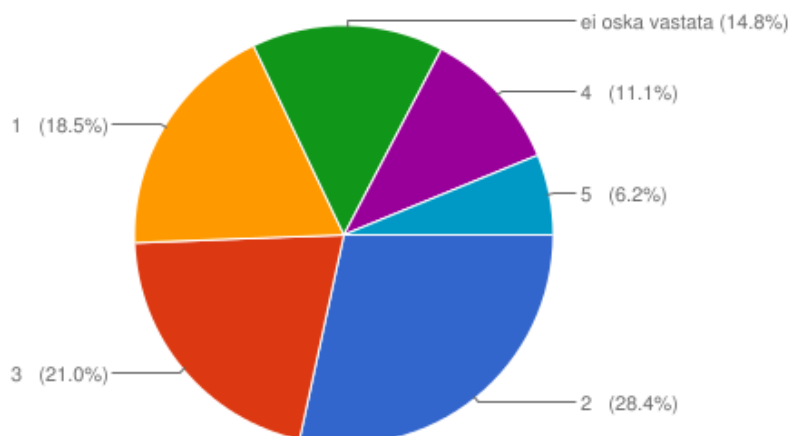
Olen rahul kooli õppe- ja kasvatustööga



variant	n	%
5	30	37.0
4	28	34.6
3	17	21.0
ei oska vastata	3	3.7
2	2	2.5
1	1	1.2
kokku	81	

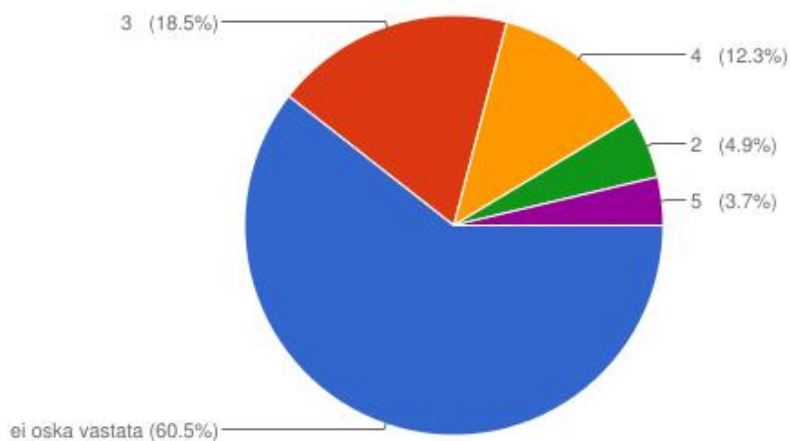
4. Infoliikumine

Olen kursis kooli hoolekogu tegevusega



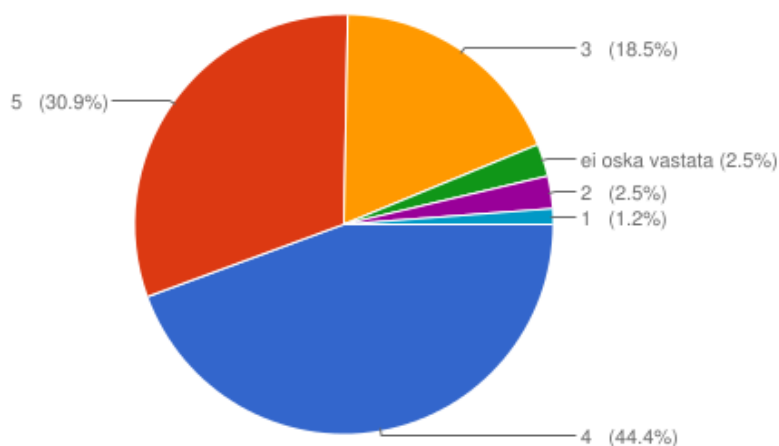
variant	n	%
2	23	28.4
3	17	21.0
1	15	18.5
ei oska vastata	12	14.8
4	9	11.1
5	5	6.2
kokku	81	

Hoolekogu suudab mõjutada koolis toimuvat



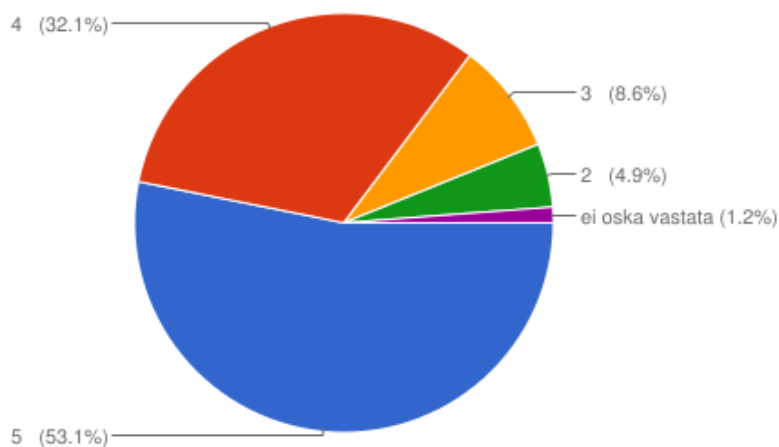
variant	n	%
ei oska vastata	49	60.5
3	15	18.5
4	10	12.3
2	4	4.9
5	3	3.7
kokku	81	

Info kooli õppetöö- ja korralduse kohta (nt veebilehelt, lastevanemate infolehest, nädalainfost, lastevanemate koosolekutelt) on hästi kättesaadav ja piisav



variant	n	%
4	36	44.4
5	25	30.9
3	15	18.5
ei oska vastata	2	2.5
2	2	2.5
1	1	1.2
kokku	81	

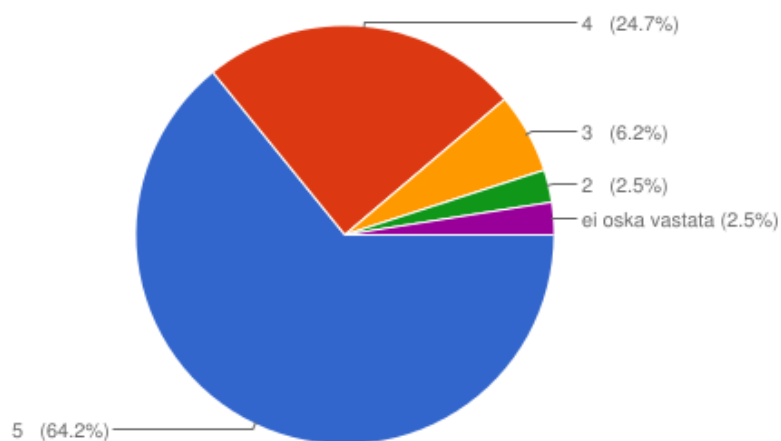
Saan Stuudiumist õigeaegse ja vajaliku info lapse õppetöö kohta (nt kodused tööd, hinded)



variant	n	%
5	43	53.1
4	26	32.1
3	7	8.6
2	4	4.9
ei oska vastata	1	1.2
kokku	81	

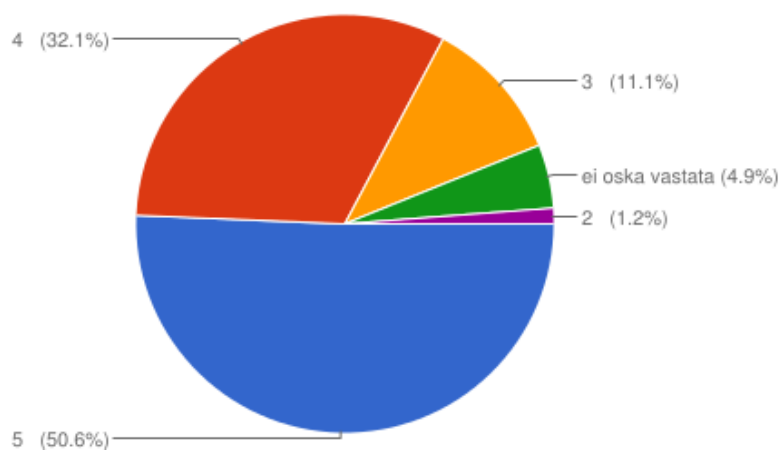
5. Õppetööviline tegevus, huvitegevus

Koolis pakutakse piisavalt võimalusi õppetööväliseks tegevuseks (ringid, üritused)



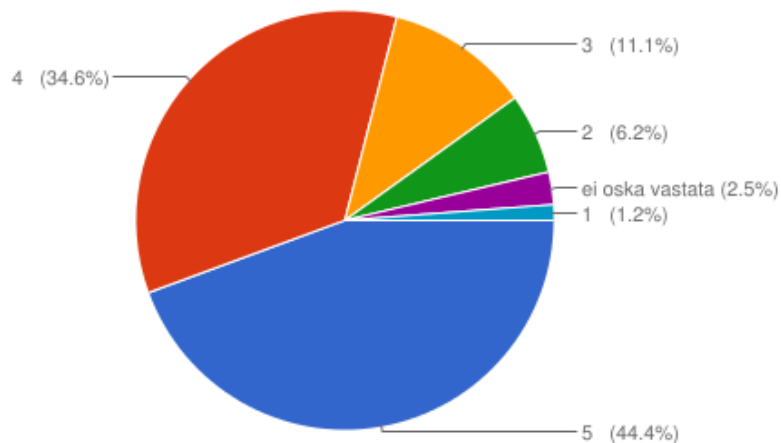
variant	n	%
5	52	64.2
4	20	24.7
3	5	6.2
2	2	2.5
ei oska vastata	2	2.5
kokku	81	

Olen rahul koolis pakutavate ringidega



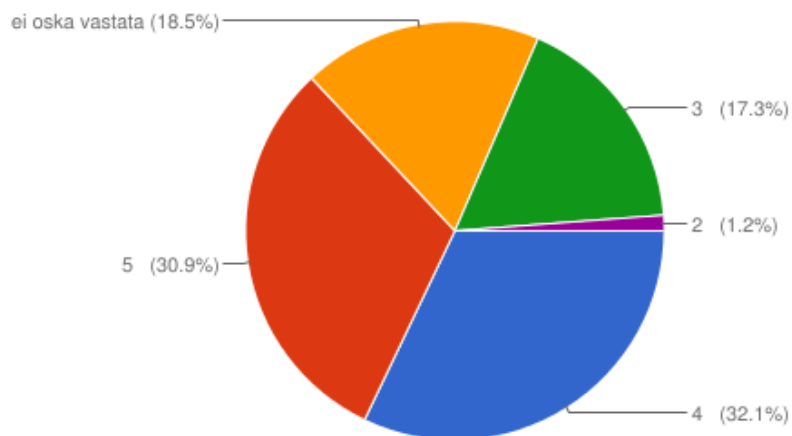
variant	n	%
5	41	50.6
4	26	32.1
3	9	11.1
ei oska vastata	4	4.9
2	1	1.2
kokku	81	

Õppetöö jätab lapsele piisavalt aega huvitegevuseks



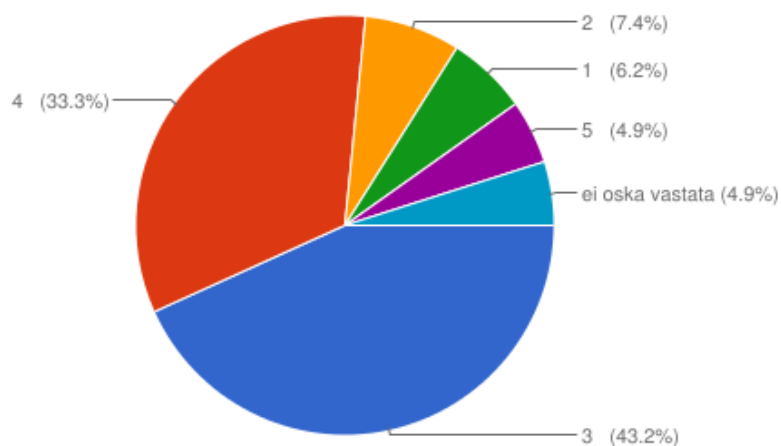
variant	n	%
5	36	44.4
4	28	34.6
3	9	11.1
2	5	6.2
ei oska vastata	2	2.5
1	1	1.2
kokku	81	

Olen rahul lastevanematele suunatud üritustega (nt koosolekud, mõttekojad)



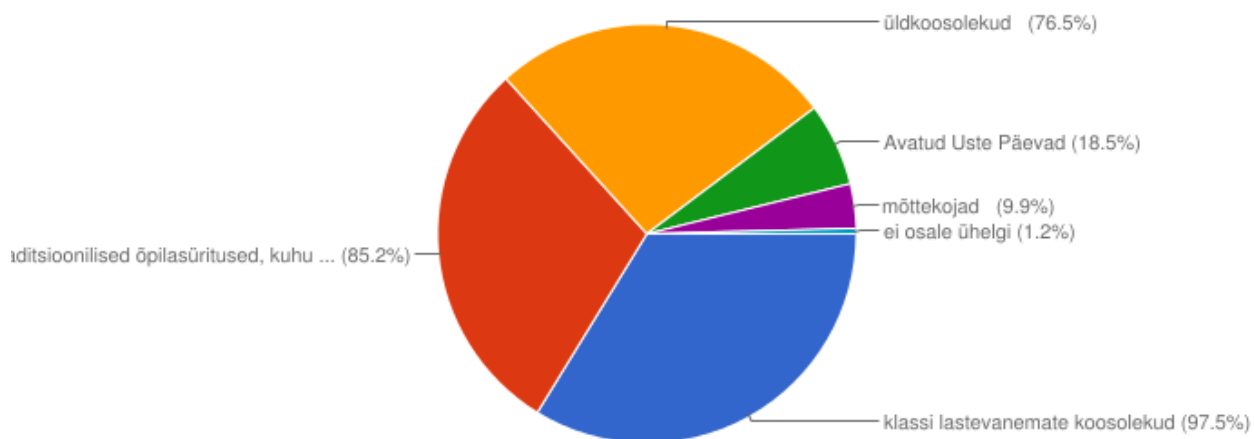
variant	n	%
4	26	32.1
5	25	30.9
ei oska vastata	15	18.5
3	14	17.3
2	1	1.2
1	1	1.2
kokku	81	

Panustan oma lapse koolielu arendamisse (nt teen ettepanekuid, aitan korraldada klassiüritusi)



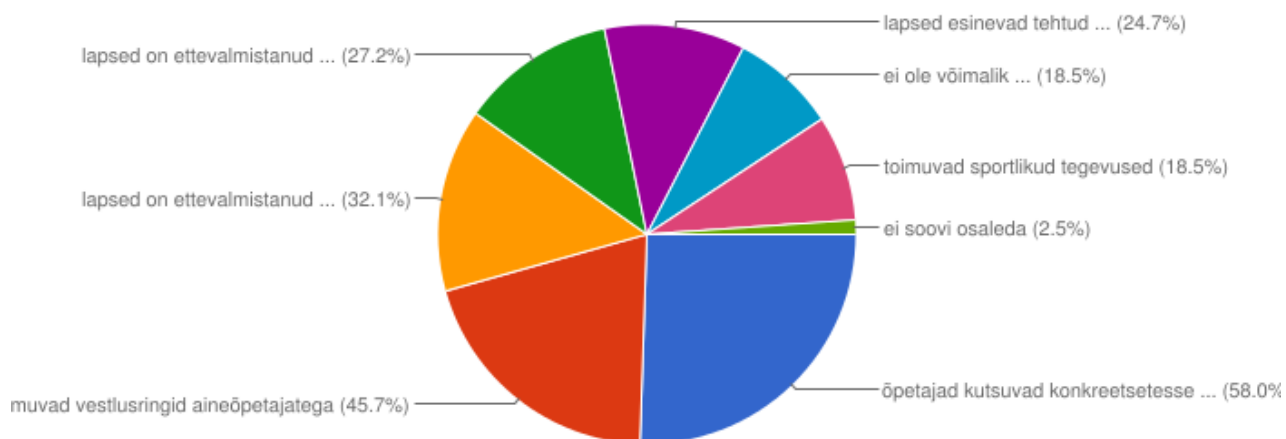
variant	n	%
3	35	43.2
4	27	33.3
2	6	7.4
1	5	6.2
5	4	4.9
ei oska vastata	4	4.9
kokku	81	

Osalen järgmistel üritustel:



variant	n	%
klassi lastevanemate koosolekud	79	97.5
traditsioonilised õpilasüritused, kuhu lapsevanemad on kutsutud	69	85.2
üldkoosolekud	62	76.5
Avatud Uste Päevad	15	18.5
mõttekojad	8	9.9
ei osale ühelgi	1	1.2
kokku	234	

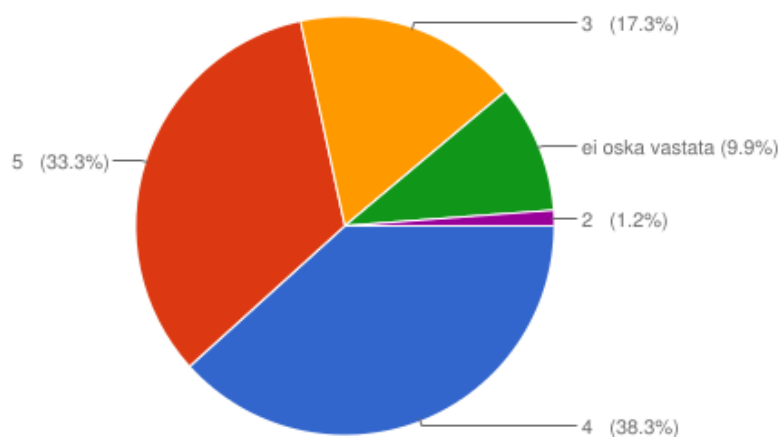
Osaleksin Avatud Uste Päevadel, kui:



variant	n	%
õpetajad kutsuvad konkreetsesse ainetundidesse	47	58.0
toimuvad vestlusringid aineõpetajatega	37	45.7
lapsed on ettevalmistanud töötoad vanematele	26	32.1
lapsed on ettevalmistanud kontsertkava	22	27.2
lapsed esinevad tehtud töödega konverentsi vormis	20	24.7
ei ole võimalik osaleda	15	18.5
toimuvad sportlikud tegevused	15	18.5
ei soovi osaleda	2	2.5
kokku	184	

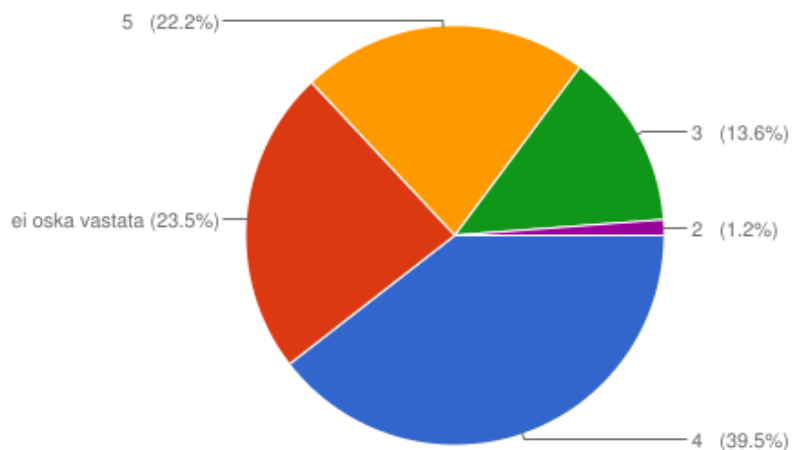
6. Kooli maine ja üldine rahulolu kooliga

Jüri Gümnaasiumil on hea maine, kuhu tahetakse õppima minna



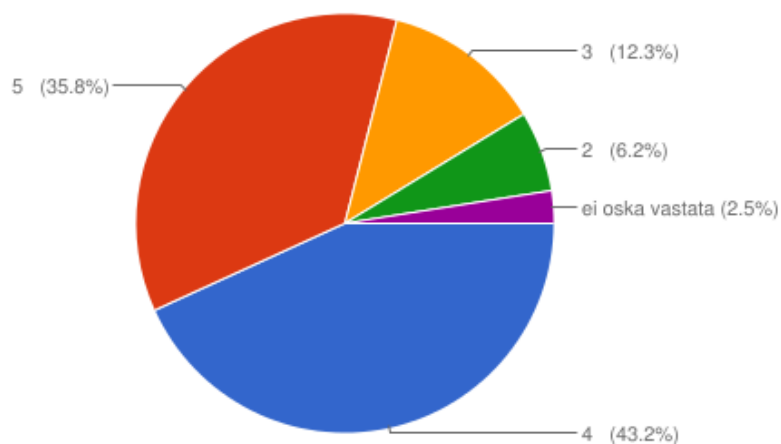
variant	n	%
4	31	38.3
5	27	33.3
3	14	17.3
ei oska vastata	8	9.9
2	1	1.2
kokku	81	

Jüri Gümnaasiumis omandatud haridus võimaldab õpilasel tulevikus hästi hakkama saada



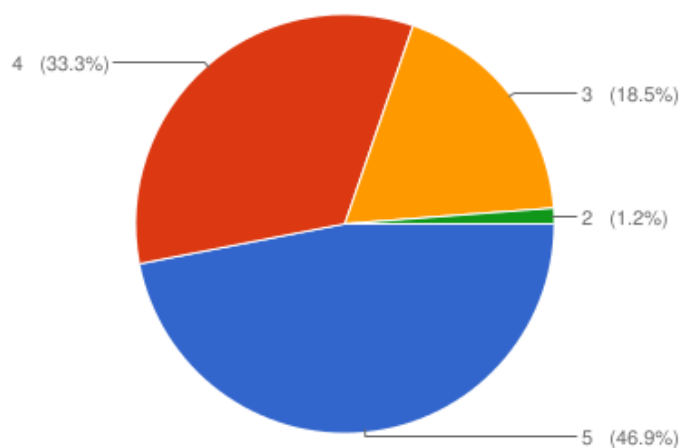
variant	n	%
4	32	39.5
ei oska vastata	19	23.5
5	18	22.2
3	11	13.6
2	1	1.2
kokku	81	

Soovitan Jüri Gümnaasiumi ka oma tuttavate lastele



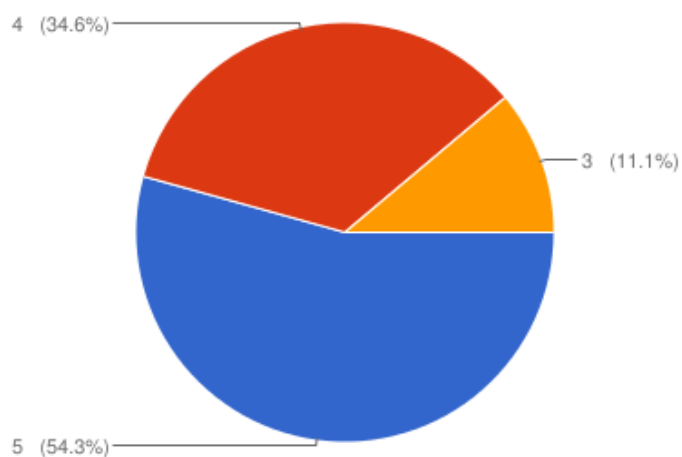
variant	n	%
4	35	43.2
5	29	35.8
3	10	12.3
2	5	6.2
ei oska vastata	2	2.5
kokku	81	

Olen Jüri Gümnaasiumiga rahul



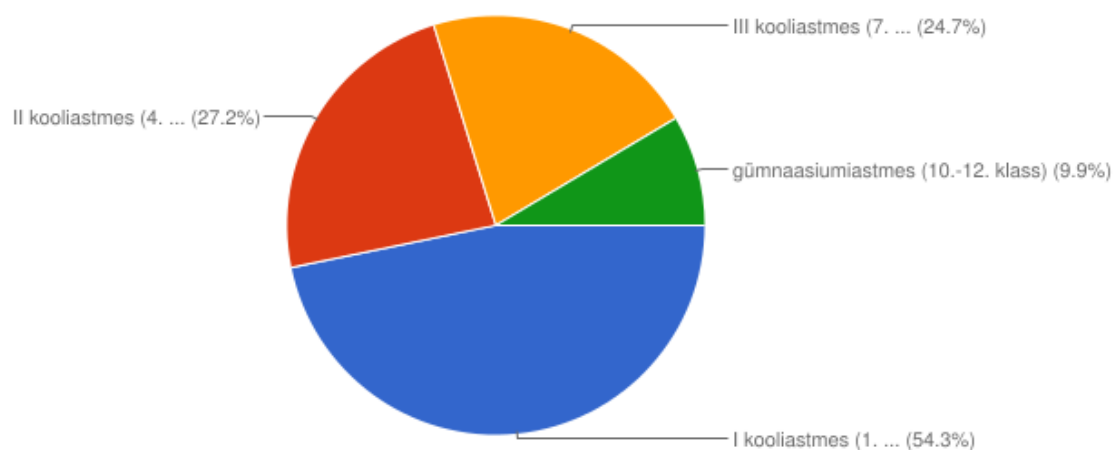
variant	n	%
5	38	46.9
4	27	33.3
3	15	18.5
2	1	1.2
kokku	81	

Minu lapsel läheb koolis hästi



variant	n	%
5	44	54.3
4	28	34.6
3	9	11.1
kokku	81	

Minu laps õpib



variant	n	%
I kooliastmes (1. - 3. klass)	44	54.3
II kooliastmes (4. - 6. klass)	22	27.2
III kooliastmes (7. - 9. klass)	20	24.7
gümnaasiumiastmes (10.-12. klass)	8	9.9
kokku	94	

7. Lastevanemate kommentaarid erinevatele valdkondadele

/kirjaviis muutmata, isikuline kriitika muudetud umbisiklikuks/

7.1. Koolikeskkonna ja suhete kohta koolis

Koolist infot saab palju ja sellega olen rahul. On aga juhtumeid kus info jõuab viimasel minutil või liiga hilja.

Murede korral ei saa piisavalt tagasisidet tugikeskuselt. Lapsed ei ole viimasel kahel õppeaastal eriti rahul pikapäevatoiduga.

Väga palju on emotsionaalset vägivalda, mis ei jõua kooli õpetajateni. Ja kui jõuab ei ole aega ega oskusi nende probleemidega tegeleda, kuna koolis on palju lapsi.

Väikeklassi (agressiivse, väiksemaid õpilasi füüsiliselt ründava õpilasega) paigutamine samasse koridori koos esimeste klassidega kujutab endast väiksemate laste füüsilisele ja vaimsele tervisele reaalselt ohtu. Väikeklass peaks toimima Gümnaasiumihoones, kus õpilased ei saaks väiksemate peal oma jõudu demonstreerida. Samuti langeks sellega ära võimalus, et väikesed lapsed väikeklassi õpilasi provotseeriks või häiriks. Leian et kool on loonud olukorra, kus esimeste klasside laste ohutus ei ole tagatud.

Ei ole rahul sellega, et esimeses klassis, kus laps alles kohaneb ümbrusega, pidevalt muudetakse istekohti. Iga koha vahetusega näen, kuidas see lööb lapse rivist välja ja ta hakkab uuesti uues olukorras/uue pinginaabriga kohanema.

Pikapäevas on vahepeal kartulid toored ja toit saab otsa.

Laps käib I klassis ning kui näiteks klassijuhataja on haiguslehel, siis laps ei ole saanud kelleltki abi kui vahetunnis kaaslane kiusab (teadaolevalt ühekordne juhtum, kuid lõppes pisaratega ning laps oli mitu päeva sellest vahejuhtumist häiritud)

Õpetajate käitumise ja eeskujuks olemise juures teeb muret noorte õpetajate suhtumine, püüd olla nn 'kambajõmm'. Isiklikult arvan, et õpetaja võiks olla pigem autoriteet. Eriti üllatav on kuulda lapselt, et õpetaja tegeleb tunnis Facebooki postitustega ja õpilased võiksid aine omandamiseks lugeda õpikust teatud leheküljed...

Info koolistoimuva kohta võiks ilmuda varem kui 1-2 päeva enne. Eriti tunniplaani muutuste kohta. veerandi alguses oli probleeme 1 C kl suhete osas kehalise kasvatuse õpetajaga. Nüüd tundub, et asjad on laabunud.

Õpetajad nõuavad korda ja austust, mõistmata, et see on vaid nende enda luua. Klassiruumis toimuvat ei saa lapsevanem korraldada. Õpilasele pandud märkus selle kohta, et laps tunnis kaasa ei tööta või halvasti käitub, käib vaid õpetaja enda oskuste kohta. Professionaalse õpetaja tunnis selliseid probleeme ei teki. Märkus selle kohta, et laps puudub, hilineb, kodune töö on tegemata, see on märkus lapsevanemale ja selles osas pean mina rohkem vaeva nägema.

Tundub, et tihti ei jää õpetajatel aega süveneda laste juttu, probleemidesse.

Kahjuks on kool suur kohustus lapsele ja rõõmu sellest palju ei ole. Töid ja tegemisi on palju. Mõne päeva peale on õppimisi antud niipalju, et 7 klassi õpilane lõpetab õppimise hilisõhtul. Ka esimese klassi õpilasele on poole aastaga selgeks saanud, et kool on raske kohustus.

7.2. Õppetöö kohta

Esimeste klasside pikapäevarühmas ei suuda õpetajad õpilaste korda hoida.

Võib-olla selline ülevaade puudub et mis konsultatsioone võimalik või siis pigem vajadusest. See vajadus võik välja selgitada enne kui arenguvestlus toimub. Kui lapsel mõni koht nõrk, siis võik pikapäeva rühmas sellega tegeleda, suunata just selle ainega tegelema.

õpetaja ei oska ainet seletada, sellepärast peab õpilane võtma eratunde selles aines. Õpetaja teeb kohatuid märkusi õpilase riitumise ja soengu kohta, tunni ajal teiste kaasõpilaste juures olekul.

Võiks rohkem tunnustada ja peab võrdselt kohtlema lapsi.

Aineõpetajad on väga erineva tasemega. On väga hästi ainet edastavaid ja on neid, kes oma töösse ükskõikselt suhtuvad. Muret teeb õppetöö kannatamine sellepärast, et õpetaja ei suuda vaikust ja korda tagada.

Kuna lastele antakse siiski kodus õppida, siis ei tasuks kooli alguses lapsevahematele öelda, et koduseid ülesandeid 1. klassis ei ole. Väikeses mahus kodutööde tegemine ei ole kindlasti probleemiks ja pigem toetan seda, et tasapisi harjutatakse õppimist.

Jüri gümnaasiumi õpetajad on professionaalsed, tunnevad hästi ainet ja õpetamiskunsti. Hea on tõdeda, et laps läheb kooli rõõmuga. Aeg-ajalt tundub, et mõne üksiku õpetaja puhul ei ole õpilaste teadmiste hindamine vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Kindlasti tuleks lahus hoida teadmiste ja käitumise hindamine. Õpetaja ei tohiks kasutada hinnet teadmiste eest karistusvahendina.

1 klassis ei pidanud koduseid töid antama aga iga päev on midagi õppida. Üldiselt leian et õppimisharjumuse tekkimiseks on see minu lapsele sobiv aga ärge siis öelge et õppida ei anta :-)

Palun, et märgataks ka vaiksemaid, rahulikumaid ja hästi õppivaid lapsi.

Kodutööd ma ei poolda, arvan, et õppetöö peaks jääma kooli ja kodus peaks toimuma raamatute lugemine ja projektitööde tegemine. Ma ei poolda ka seda, et kodus jääb mingi ülesanne lõpetada, õpetaja on järelikult aja üle planeerinud. Paljude õpetajate tunnid on igavad (teksti kirjutamine, õpetaja kuulamine, tv täitmine - tänapäeva laps ei soovi nõnda õppida. Õpetamise keskne meetod peaks jääma minevikku. Mul on olnud suured ootused 'Noored kooli' õpetajatele, kuna nad on saanud väga häid koolitusi ja peaksid rakendama uuenduslikke õppemeetodeid, siis kahjuks ei ole nad minu ootuseid täitnud. Puudub oskus luua lastega usalduslik suhe. Hakatakse kohe õpetama, kuid ilma kahepoolsete kokkulepete õppimisprotsess käima ei lähe. Kokkulepped ei ole need, kui õpetaja tuleb klassi ette ja ütleb, kuidas meil nüüd asjad käima hakkavad. Nii ei kaasata õpilast ennast juhtima, ta on vaid vastuvõtja.

Lapsel on võimeid rohkemaks, kuid lähtutakse nõ. keskmisest õpilasest, mistõttu esialgu on tal igav, siis mugav ja lõpuks on ka ise keskmine.

Kohustuslik kava on ilmselt täidetud.

Stuudium on hea, kohati raske kontakte leida

Info jõuab stuudiumisse liiga hilja st peale kl.16, vahest alles kl.20. Laps lõpetab koolipäeva kl.12 ja kl 16 läheb trenni. Kahjuks ei tea alati koduseid töid (ei ole päevikusse märgitud) ja seega tuleb õppimist alustada peale trenni. Peale trenni, kl.19, ei ole ta kahjuks enam eriti terava taibuga.

Stuudiumis ei ole kirjas koduseid töid.

Kindlasti peaks stuudiumis olema päevane õppetöö (täpsed leheküljed ja ül. numbrid) ja koju antud töö, et ka puuduvad lapsed saaksid kodust kohe vaadata, mis kaasõpilased tegid ja järele teha, mitte ei peaks eraldi õpetajalt küsima ning teda tülitama.

sagedane tundide plaani muutus õ/a esimeses pooles ajas lapse ja õpetajad segadusse

Algklassides õppetöö lisamise kohta probleeme ei ole täheldanud, küll aga põhikoolis kus info liiga hilja üles pannakse ja laps ei jõua sellele enam reageerida.

Hoolekogu töö suhtes ei ole ise piisavat huvi üles näidanud. Oleks tore, kui ka see info jõuaks kuidagi otse e-postile.

stuudium ei ole ülesehituselt päris kasutajasõbralik, raske on jälgida vestlusi. Arvestades nutiseadmete levikut oleks äpp ka väga tore.

Õppimist ei ole stuudiumis

Ka esimese klassi kodused tööd ja ülesannete lõpetamised võiksid olla stuudiumis kirjas.

Peamiselt saan infot Stuumiumist ja seal oleneb õpetajast millal info, hinded jõuavad sinna. Üldiselt on seal kõik korras, mõnikord on juhtunud, et hinne oleks võinud varem sees olla kui vaja järgi vastata. Kooli koduleht vajab parendamist, vajaliku info leidmine on aeganõudev.

7.3. Õppetöväline tegevus, huvitegevus

Avatud Uste Päeva kohta tuli info sel aastal liiga hilja, seda on vaja töö tõttu pikemalt ette teada.

Avatud uste päevade kohta ei saanud piisavalt varakult infot, seetõttu polnud võimalik ka osaleda.

Ei ole rahul, et kehalise kasvatuse õpetaja poolt juhitud spordiring jääb tihti ära, kuna õpetaja viibib võistlustel. Saan aru, et õpetaja peab võistlustel käima, kuid sooviksin selle kohta eelnevalt infot, et teaksin, kas trenn toimub või mitte.

Hea, et need lõpevad pikapäeva lõpuks, et saab lapsele iga päev samal ajal järele minna.

Hetkel on kodus imik ja kooliellu panustamine seetõttu raskendatud. Kuid võimalusel kasutaksin varianti osaleda avatud uste päevadel ja muudel üritustel.

Kiidan 1 C klassi klassijuhataja aktiivsust õppetöväliste tegevuste korraldamisel.

Lahtiste Uste Päevale tuleks küll, kuid laps väidab, et tundides ei käi ükski lapsevanem ja seega ei soovi ta, et ka mina seal käin. Pealegi teevad õpetajad siis teistsuguseid tunde ja ma ei näeks nagunii millised need tunnid tegelikult on.

Last võiks ka kool suunata huviringi.

Ringide toimumise ajad kattuvad

Sel aastat tuli avatud Uste info liiga hilja ja kahjuks ei saanud osaleda. Väga kahju.

Külastaksin huviga ainetunde, et saada ülevaade, kuidas näeb välja minu lapse koolipäev.

kooli poolt pakutud huviringides on vähe kohti, minu laps jäi nt ilma kohast näiteringis. Ringidesse registreerimine oli segaselt korraldatud.

7.4. Olen valmis edaspidi panustama oma lapse koolielu arendamisse järgmiste tegevustega:

Panustan lapse üritustesse, mis toimuvad nii klassis kui ka koolis.

Organisatoorne abi, osavõtt.

Käin klassiga väljasõitudel kaasas ja saan seda teha ka edaspidi, kui on vaja.

Osaleksin igal pool, kus vaja. Selle kohta tuleks nt klassijuhatajal info edastada.

7.5. Soovin kõigele eelnevale veel lisada

Väikeklassi (agressiivse, väiksemaid õpilasi füüsiliselt ründava õpilasega) paigutamine samasse koridori koos esimeste klassidega kujutab endast väiksemate laste füüsilisele ja vaimsele tervisele reaalselt ohtu. Väikeklass peaks toimima Gümnaasiumihoones, kus õpilased ei saaks väiksemate peal oma jõudu demonstreerida. Samuti langeks sellega ära võimalus, et väikesed lapsed väikeklassi õpilasi provotseeriks või häiriks. Leian et kool on loonud olukorra, kus esimeste klasside laste ohutus ei ole tagatud.

Kui laps on valinud kallakuga klassi (nt. inglise keel), siis lapsevanemana ootaksin, et klassi saavad ühtlasemate võimetega lapsed, nõrgematel on endil ka raskem hakkama saada. Laps räägib, et veel mõni ei oska soravalt lugedagi nt.

Kui laps käib nt. kallakuga klassis (reaalklass), siis sooviksin näha klassis ühtlasema tasemega õpilasi, need lapsed peaksid saama sellisesse klassi, kes tahavad õppida, kus õppimine on kõigile eeskujuks ja pop. Täna hetkel tundub, et klassi said kõik kolmelised, kes praeguseni ei pea õppimist tähtsaks ning ka selle vähegi õppimist tahtva õpilase huvi ka endasuguste sisse tõmbavad. Rohkem

selekteerimist! Minupärast õppigu kallakuga klassis kasvõi ainult 5 last, aga ikkagi tõsiselt õppida soovivad.

Pole rahul klassijuhataja tööga!

koolitoidu osas, nimelt pikapäevarühma toitlustamine nädala lõpupäeval võiks lapsele olla veidi toitvam ja mitmekesisem, mitte piirduda sagedaselt kuivhelveste ja piimaga. Koolilõunaga üldiselt ei oma pretensioone, laps on rahul.

Leian et 1klassis võiks olla kogu aasta vältel sõnaline hindamine, et nii vanemal kui lapsel oleks selge, mille eest teda hinnatakse. Võiks olla kasvõi paralleelselt numbritega al 3. Veerandist. Hetkel jääb lapsele mõni hinne segaseks ja seeläbi ka minule.

Suur aitäh õpetajatele!

Mul on kaks last ja esimene neist käib Jüri Gümnaasiumis. Teist last ma enam sinna panna ei soovi. Vajan kooli, kus last võrreldakse vaid tema endaga. St. et hindeid ei panda ja õpetajad toetavad iga lapse arengut. Hinne on lapse sildistamine, oled alati võrdluses nn 'keskmise' õpilasega. Soovin, et õppetegevused oleksid lastele huvitavad, nad saaksid ise läbi teha ja kogeda, et nad oleksid kaasatud aruteludesse, grupitöödesse. Nad peaksid oskama saadud teadmisi reaalses elus kasutada. Hetkel õpitakse testiks mingid teadmised ära ja kui töö on õpetaja lauale pandud, siis sellel samal hetkel need teadmised ka unustatakse. Kodused tööd tehakse juba IT-vahendite abil üksteise pealt maha. Mis siis on üldse nende mõte? Soovin, et õpetaja ei seisaks klassi ees vaid oleks laste keskel, oleks vaid suuna näitaja, mitte nn 'kõike teadja' vaid innustaks lapsi uurima, kahtluse alla seadma hetkel käibel olevaid 'tõdesid'. Poisid on igavuse indikaatorid, nad protesteerivad, kui õpetaja ei oska huvitavalt õpetada. Tüdrukutel on üldjuhul oskus igavus ära taluda, kuid kõik lapsed vajavad seda, et tema kui õppija on kaasatud protsessi, tema käest küsitakse, mida ta teada soovib. Kõik need mõtted ei käi vaid Jüri Gümnaasiumi kohta, hetkel olen eesti haridussüsteemis pettunud. Tean, et muudatused on visad tulema, kuid meie laste areng ja tulevik muutub hetkel kiiremini, kui traditsiooniline haridus suudab järgi tulla. Mina ootan Jüri Gümnaasiumilt, et kooli juhtkond ja õpetajad näeksid muudatuste vajadust ja tutvustaksid juba tehtud samme ka lapsevanematele. Olen pisut kuulnud Peetri Kooli tegemistest ja on näha, et seal siiski juba mõte liigub, et nii enam ei saa nagu alati on olnud. Ka neil on veel palju teha, kuid nad on hakanud tänapäeva lastele järgi sammuma.

Hästi tore oleks, kui ilusate ilmadega tehtaks rohkem õues õppimist. Ehk aitaks see kaasa immuunsüsteemi tugevdamisele, looduse hoidmisele, laste 'ekraanide' eest eemale hoidmisele?

Minu laps kaebab tihti suure lärmi üle, mis on vahetundides, aga sellega on vist keeruline midagi ette võtta?

Arvan, et Jüri Gümnaasiumi maine on üldiselt hea, kuid gümnaasiumiastme maine on pigem halb. Rõõmu teeb sportimisvõimaluste rohkus ja kvaliteet.

Hindan väga tagasisidet õpetajatelt. Loodan, et see jätkub ka tulevikus

Olen väga rahul klassijuhataja tööga. Tore, sõbralik, parasjagu nõudlik. Väga meeldib, et koolis toimub palju huvitavaid üritusi ja klassiga on mitmeid väljasõite, mis teeb koolielu huvitavaks ja nauditavaks.

Tore on ka see, et koolimaja on kena, on ilusad kaasaegsed ruumid ja õppevahendid. Loodud on kõik võimalused sportimiseks (staadion, saalid, ujula).

Suur tänu teile!

8. Põhilised järeldused Jüri Gümnaasiumi 2014/2015. õppeaasta lastevanemate rahulolu-uuringust

Võrreldes eelmise õppeaastaga on lastevanemate rahulolu-uuringu keskmine jäänud enam-vähem samale tasemele - 4,1, mis täidab seatud sihi ($\geq 4,0$).

Kõrgemalt (keskmine hinne $\geq 4,0$) hinnatakse lastevanemate poolt järgmiseid valdkondi (valdkonna taga sulgudes tuuakse välja keskmine hinne):

- kooli füüsiline keskkond (4,8);
- õppetööväliste võimaluste pakkumine (4,5);
- lapsevanemal on koolis, kelle poole murega pöörduda, rahulolu koolis pakutavate ringidega, info õigeaegne kättesaadavus Stuudiumist (4,4);
- lapsel on koolis, kelle poole muredega pöörduda, võimalus õpilasel saada konsultatsiooni ja arenguestluste tulemuslikkus (4,3);
- õpetajate eeskuju, turvalisus, rahulolu koostöoga, õppimist toetav õhkkond koolis, jõukohased kodused ülesanded, piisav aeg huvitegevuseks (4,2);
- rahulolu koolitoiduga, lapse saavutuste väärtustamine ja rahulolu kooli õppetöoga (4,1);
- head suhted õpilastel omavahel ning õpetajatega, info kättesaadavus (4).

Eeltoodud hinnangud on jäänud eelmise aastaga võrreldes enamasti samale tasemele, toimunud on väikesed muudatused nii kasvu kui languse näol, mis aga ei ole märkimisväärsed. Oluliselt on kasvanud aga rahulolu õppetööväliste ürituste ja huvitegevuse osas.

Veidi alla seatud sihi ($3,2 < 4,0$) jäid järgmised valdkonnad/alavaldkonnad:

- lastevanema enda panus koolielu arendamisse (3,2);
- õpilasele võimetekohase õppe tagamine tema individuaalsust arvestades (3,8, kasv võrreldes eelmise aastaga);
- hoolekogu mõjuvõim koolielus (3,4, kasv võrreldes eelmise aastaga).

Kõige enam alla seatud sihi ($\geq 4,0$) jäi hinnang informeerituse kohta kooli hoolekogu tegevusest (2,5, langus võrreldes eelmise aastaga).

89% lastevanemate hinnangul läheb nende lapsel koolis väga hästi või hästi ning 11% hinnangul rahuldavalt. Võrreldes eelmise aastaga ei hinda ükski lapsevanem, et tema lapsel läheks koolis halvasti.

79% lastevanemate arvates on koduste tööde maht tema lapsele jõukohane, 52% lastevanemate hinnangul kulutab nende laps kodustele ülesannetele päevas 0,5-1 tundi, 26% 2-3 tundi. Suurenenud on nende õpilaste osakaal, kes kulutavad õppimisele 0,5 – 1 tundi ning vähenenud nende õpilaste osakaal, kelle õppimisaeg on enam kui 2 tundi.

Üle poolte lastevanematest on rahul või väga rahul lastevanematele suunatud üritustega (62%). Peaaegu kõik vanemad osalevad klassikoosolekutel (98%), enamus osaleb ka õpilasüritustel, kuhu neid on kutsutud ning üldkoosolekutel (vastavalt 85% ja 77%). Veidi vähem võetakse osa Avatud Uste Päevadest ja lastevanematele suunatud mõttekodadest.

Lastevanemad sooviksid rohkem Avatud Uste Päevadel osaleda ning ootaksid eelkõige:

- kutset konkreetses ainetundi (58%);
- vestlusringe aineõpetajatega (46%);
- laste ettevalmistatud töötubasid (32%);
- laste ettevalmistatud kontsertkava (27%);
- laste töödega konverentsi (25%).

19% lastevanematest oleks soov teha midagi sportlikku ning samapalju lapsevanemaid ei saa Avatud Uste päeval osaleda.

Lastevanemate hinnangul tahetakse Jüri Gümnaasiumis õppida, nad usuvad, et nende lastel on saadud haridusega võimalik tulevikus hästi hakkama saada ning nad soovivad Jüri Gümnaasiumi ka oma tuttavate lastele (kõikide keskmine 4,1).

Lapsevanemad on rahul Jüri Gümnaasiumiga, mida näitab antud hinnang, mis võrreldes eelmise aastaga on kasvanud (4,3).